

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Lašelis“ tarybos nutarimu
2025 m. lapkričio 5 d.
Protokolas Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. lapkričio 14 d.
Įsakymu Nr. A15-2003/25

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“
direktoriaus 2025 m. lapkričio 14 d.
Įsakymu Nr. V-105

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAŠELIS“
STRATEGINIS 2026-2030 METŲ VEIKLOS PLANAS**



Vilnius
2025 m.

TURINYS

1. ĮVADAS.	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.	5
2.1. Vizija.	5
2.2. Misija.	5
2.3. Vertybės.	5
2.4. Tikslai.	5
2.4.1. Uždaviniai.	5
2.4.2. Priemonės.	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.	12
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.	21
4. PRIEDAI.	21
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	21
4.2. Vidaus analizė.	26
4.3. SSGG analizės suvestinė.	31

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Lašelis“ savo veiklą pradėjo 1962 m. lapkričio 1 d., 1988 m. spalio mėn. darželiui suteiktas Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“ pavadinimas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Lašelis“ (toliau – mokykla), įsikūrusi Dzūkų g. 29, LT – 02162 Vilniuje, tai viešasis juridinis asmuo 190017452, turintis antspaudą su savo pavadinimu, biudžetinė Vilniaus m. savivaldybės neformaliojo švietimo mokykla.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinis ugdymas), tipas – 3112 (lopšelis-darželis).

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių ir rusų.

Pagrindinė lopšelio-darželio veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10).

Mokykla pavaldi biudžetinei įstaigai „Skaitlis“, turi paramos gavėjo statusą.

Mokykla turi savo atributiką: logotipą.

Elektroninio pašto adresas: rastine@laselis.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: www.laselis.vilnius.lm.lt

Mokykloje veikia 6 grupės: 2 ankstyvojo amžiaus (1-3 m.) ir (1,5-3 m.), 1 grupė mišraus amžiaus (2-4) ir 3 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.). 2 grupėse ugdymas vykdomas lietuvių kalba, o 4 – rusų.

Mokykla vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis rekomendacijomis, mokyklos metodinės grupės atnaujinta ir steigėjo pritarta ikimokyklinio ugdymo programa „Lašeliai“. Mokykla yra įsikūrusi Naujininkų rajone. Tai strategiškai patogus Vilniaus rajonas, kuriame gausu edukacinių galimybių, kurios vertingos ikimokyklinio amžiaus vaikams. Netoli esančios žalios zonos (pvz. Vilkpėdės parkas, Naujininkų parkas) suteikia galimybę organizuoti lauko veiklas ir edukacijas gamtoje, kurios skatina fizinį aktyvumą ir aplinkos pažinimą bei lavina vaizduotę ir ryšį su aplinka. Tai strategiškai patogus Vilniaus miesto rajonas, kuris ribojasi su Naujamiesčiu, Senamiesčiu ir Liepkalniu, o tai suteikia patogų susisiekimą, kuris daug objektų leidžia pasiekti ne tik viešuoju transportu, bet ir pėsčiomis. Ugdymo procesas vyksta lietuvių ir rusų kalbomis, užtikrinant lygias galimybes įvairių tautų vaikams. Skatinamas tarpkultūrinis dialogas, puoselėjamos slavų tautų kultūrinės tradicijos, integruojant jas į lietuvių kalbos ir kultūros kontekstą. Atsižvelgiant į tėvų lūkesčius dėl valstybinės kalbos mokymo nuo 2025 m. mokykloje taikomas dvikalbio ugdymo modelis. Sėkmingai įgyvendinamos kalbinės integracijos programos: „Mokausi kalbėti lietuviškai“ ir ilgalaikis projektas „Žaisdami mokomės kalbėti lietuviškai“. Siekiant tobulinti vaikų lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, bendradarbiaujama su mokykla „Vilniaus lietuvių

namai“. Didesnis prioritetas yra teikiamas ekologiniam ugdymui, kuriam sudaryta tinkama aplinka. Grupėse įsteigtos ekologinės erdvės: gintaro kampelis, smėlio kambaryukas, relaksacijos erdvės.

Didelis dėmesys skiriamas emocijų pažinimui, savireguliacijos (emocinio intelekto) ugdymui, įgyvendinant prevencinę socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Aktyviai plėtojamas fizinis raštingumas, nuo 2026 metų mokykla dalyvaus Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamuose sporto projektuose, pritraukiant Naujininkų rajono bendruomenę.

Mokyklos 2026-2030 metų strateginis planas – tai dokumentas, padedantis kurti savitą įstaigos modelį, atspindintis mokyklos viziją, numatantis strateginius prioritetus, tikslus bei uždavinius, atskleidžiantis strateginius mokyklos veiklos etapus, paskiriantis finansinių išteklių panaudojimą bei skatinantis periodišką ir sistemingą mokyklos veiklos analizę. Šios veiklos programa skirta penkerių metų laikotarpiui, kuria bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, komandinio darbo įgūdžius, modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir stiprinti vaikų socializaciją.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-83, kurią sudaro darželio tarybos pirmininkas, ugdymo įstaigos administracija, pedagogai ir tėvai.

Rengiant Mokyklos strateginį planą, buvo remiamasi šiais dokumentais:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021-2030 m.;
- Mokyklos veiklos metinėmis veiklos ataskaitomis;
- Mokyklos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui (2022 m.);

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Mokyklos vizija – tapti patrauklia, atvira mikrorajono bendruomenei mokykla, kur bus sukurta moderni, saugi, sveika, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka, užtikrinanti efektyviausius ugdymo rezultatus.

2.2 Mokyklos misija – mokykla, kur visi kartu draugiškai dirbdami ir maloniai bendraudami padedame vaikui jaustis saugiai, pasitikėti savimi, užaugti doru, mėstančiu ir laimingu žmogumi.

2.3. Vertybės:

- Asmeninė atsakomybė;
- Bendri tikslai;
- Pagarba;
- Dialogas;
- Pasitikėjimas.

2.4 Tikslai:

- Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir ugdymo turinio kaitą.
- Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.

2.4.1. Uždaviniai:

- Siekti kiekvieno vaiko pažangos.
- Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.
- Plėtoti fizinę bendruomenės raštingumą.
- Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei bendradarbiavimo galimybes.
- Užtikrinti palankias darbo sąlygas.

2.4.2. Priemonės

1 TIKSLAS. Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir ugdymo turinio kaitą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti kiekvieno vaiko pažangos.	Atnaujinti ugdymo turinį ikimokyklinėse grupėse.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, programas įgyvendinantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos.
	Užtikrinti tėvų/globėjų dalyvavimą vaikų pažangos pasiekimų vertinime.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos.
	Derinti ugdymo tikslus su tėvais/globėjais, užtikrinant produktyvų bendradarbiavimą. Nustatyti tėvų lūkesčius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Kurti projektus, integruojant juos žaidimo, patyriminėmis ir kitomis inovatyviomis veiklomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Stiprinti edukacinių priemonių bazę tiek grupėse, tiek lauko erdvėse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 45000 Eur.

	Didinti skaitmeninį raštingumą, aprūpinant grupes interaktyviomis lentomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos; Ugdymo mokestis. 20000 Eur.
	Sisteminis mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 10000 Eur.
2. Užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Užtikrinti lygias galimybes tinkamai pritaikant ugdymosi sąlygas, suteikiant individualizuotas pagalbos priemones ir sudarant kiekvienam vaikui galimybes ugdyti savo asmenybę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK nariai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos; Ugdymo mokestis. 10000 Eur.
	Taikyti universalų dizaino mokymuisi metodus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK nariai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 15000 Eur.
	Teikti psichologinę, pedagoginę pagalbą ugdytiniais, bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis, grupių mokytojais.	Švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Pastebėti, analizuoti ir užtikrinti vaikų ugdymosi poreikius, spręsti iškilusias problemas ir jų priežastis.	VGK nariai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	Skatinti, palaikyti pedagogus ir specialistus, rūpintis kvalifikacijos tobulinimu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 10000 Eur.
	Igyvendinti visos bendruomenės sutelkimą ir paramą vieni kitiems. Bendradarbiauti su tėvais/globėjais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įvairių priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje.	Švietimo pagalbos specialistai.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 20000 Eur.
2 TIKSLAS. Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.				
1. Plėtoti fizinį bendruomenės raštingumą.	Vykdyti skirtingas, visai bendruomenei skirtas fizinio aktyvumo veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui).	2026-2030 m.	Finansuojami projektai, žmogiškieji ištekliai.
	Formuojami fiziškai aktyvios, sveikos bendruomenės principai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui).	2026-2030 m.	Finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai.
	Skatinama aktyviai dalyvauti fizinio aktyvumo renginiuose, projektuose bei veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo	2026-2030 m.	Finansuojami projektai;

		mokytojas (fiziniam ugdymui).		žmogiškieji ištekliai.
	Sveikatos stiprinančios ir aktyvios mokyklos statusų įgijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, ikimokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui).	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Lauko erdvių plėtra, skatinant vaikų aktyvią, kūrybišką, patyriminę veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, ikimokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui).	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai. 50000 Eur.
2. Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei bendradarbiavimo galimybes.	Tobulinamas įstaigos darbuotojų gebėjimas reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Užtikrinti aktyvų bendradarbiavimą su tėvais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	Sukurti įstaigos darbuotojų motyvacijos sistemą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Dalyvavimas Erasmus+ projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Finansuojami projektai.
	Plėtoti ryšius su esamais ir būsimais socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialiniai partneriai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
3. Užtikrinti palankias darbo sąlygas	Organizuoti mokymus ir įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, skirtas darbuotojų gerai savijautai darbe.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai. 8000 Eur.
	Užtikrinti smurto ir patyčių prevenciją, duomenų apsaugą, įrengti metodinį kabinetą ikimokyklinio ugdymo mokytojoms.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai. 30000 Eur.

	Rekonstruoti 4 grupės patalpas, įrengti 4 miegamąsias erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 100000 Eur
	Tobulinti mokytojų lietuvių kalbos įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Savivaldybės lėšos. 5000 Eur.
	Mentorystės programa.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įstaigos darbuotojų lyderystės siekis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2026-2030 m.	Žmogiškieji ištekliai.

1. lentelė. Priemonių planas.

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1 TIKSLAS. Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Siekti kiekvieno vaiko pažangos.	Bus atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Lašeliai“. Bus organizuojamas kokybiškas vaikų ugdymas (ikimokyklinio ugdymo mokytojų, skaičius procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Bus sukurta priemonė tėvų/globėjų vaikų pažangos pasiekimų vertinimui (tėvų skaičius procentais).	20 proc.	40 proc.	60 proc.	80 proc.	90 proc.
	Tėvai aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą (tėvų	70 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.

	lūkesčių identifikavimas procentais).					
	Projektų metodas bus taikomas ir integruojamas inovatyviais ugdymo metodais visose grupėse (projektų skaičius).	2	2	2	2	2
	Bus stiprinama edukacinių priemonių bazė tiek lauko, tiek įstaigos erdvėse (edukacinių priemonių atnaujinimas procentais).	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį
	Skaitmeninio raštingumo tobulinimui bus įsigyti interaktyvūs ekranai (ekranų skaičius vienetais).	1	1	1	1	1

	Mokytojos sistemingai kels savo kvalifikaciją (ikimokyklinio ugdymo mokytojų, keliančių kvalifikaciją, skaičius procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Užtikrinti įtraukujį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Bus pritaikyta ugdomoji aplinka ir pritaikytos pagalbos priemonės atskirties mažinimui (kiekvienais metais papildant prieinamumo sąrašą). Sąrašas gali keistis, atsižvelgiant į poreikį.	Besimokantiems negimtąja kalba arba gyvenantiems kitoje kultūrinėje/ kalbinėje aplinkoje.	Mokymosi sunkumų patiriantiems vaikams	Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams	Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams	Klausos sutrikimų patiriantiems vaikams
	Nusiramino kampelio atnaujinimas kiekvienoje grupėje (skaičius vienetais)	1	1	1	1	1
	Bus taikomas universalaus dizaino mokymuisi metodas (mokytojų, taikančių	40 proc.	50 proc.	60 proc.	80 proc.	80 proc.

	UDM, skaičius procentais).					
	Psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas vaikams, jų šeimoms, mokytojams (konsultacijų skaičius).	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)
	Šviesti bendruomenę apie įtraukujį ugdymą (seminarų pedagogams ir tėvams skaičius vienetais)	2	2	2	2	2
	Įvairių priemonių įtraukiajam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje. (kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais)	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.
2 TIKSLAS. Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.						
	Į fizinės veiklas įtraukti įstaigos bendruomenę	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.

1. Plėtoti fizinį bendruomenės raštingumą.	(dalyvių skaičius procentais).					
	Sisteminis bendradarbiavimas ir dalyvavimas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamose veiklose (bendradarbiavimo aktyvumas procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Teikti paraiškas Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamiems sporto projektams (paraiškų skaičius vienetais).	3	3	3	3	3
	Sveikatos stiprinančios mokyklos ir aktyvios mokyklos statusų įgijimas.	Įsigyti	Galios	Galios	Galios	Galios
	Naujų lauko ir sporto aikštelių įrengimas, vaikų ugdymui(si) skirtos skatinančios fizinės,	1	1	1	1	1

	socialinės-emocinės, pažintinės aplinkos kūrimas (aikštelių ir erdvių skaičius).					
2. Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei bendradarbiavimo galimybes.	Organizuoti interaktyvius susirinkimus įstaigos darbuotojams (susirinkimo skaičius vienetais).	2	2	2	2	2
	Rengti bendruomenės renginius, susibūrimus, akcijas, šventes, projektus (skaičius vienetais.)	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau
	Organizuoti mokymus, seminarus įstaigos bendruomenei aktualiomis temomis: sveika gyvensena, spec. poreikius turintys vaikai, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau

	galimybes ir kt. (vienetais).					
	Įtraukti darželio bendruomenę į pilietines iniciatyvas ir akcijas: „Darom“, „Gelbėkit vaikus“, „Pyragų diena“, dalyvauti paramos ir labdaros fondų rėmimuose (vienetais).	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau
	Įstaigos sukurtos motyvacijos sistemos efektyvumas (matuojamas procentais).	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
	Dalyvavimas Erasmus+ projektuose.	Pasiruošimas dalyvavimui	Pasiruošimas dalyvavimui	Paraiškų dalyvavimui teikimas	Paraiškų dalyvavimui teikimas	Paraiškų dalyvavimui teikimas
	Vystyti kolegialų bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais ir ieškoti naujų pagal veiklos prioritetus (vienetais)	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau

3. Užtikrinti palankias darbo sąlygas	Organizuoti mokymus ir įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, skirtas darbuotojų gerai savijautai darbe (vienetais).	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį
	Organizuoti susirinkimus smurto ir patyčių prevencijos, duomenų apsaugos klausimais, įrengti metodinį kabinetą ikimokyklinio ugdymo mokytojams. (vienetais).	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį
	Rekonstruoti 4 grupės patalpas, įrengti 4 miegamąsias erdves.	1	1	1	1	0
	Organizuoti lietuvių kalbos mokymus mokytojams (mokymai vienetais)	1	1	1	1	1
	Pradedančiajam pedagogui skiriama	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų

	mentoriaus pagalba (mokytojų skaičius procentais).					
	Mokytojų įsitraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes (mokytojų skaičius procentais).	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų

2 lentelė. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kasmet metų pabaigoje. Įstaigos direktorius ir pavaduotojas ugdymui vertina, ar įgyvendinti strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir, esant reikalui, koreguoja (patikslina) strateginį veiklos planą. Mokyklos taryba įvertina lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą bei pritaria jo koregavimui. Kiekvienais metais, ne vėliau kaip iki sausio 31 d., ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Visuotinio mokyklos bendruomenės susirinkimo metu, direktorius pristato mokyklos bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo sėkmes ir sunkumus. Įstaigos bendruomenė dalyvauja veiklos kokybės vertinime, tokiu būdu turėdama galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus plano tikslinimui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

I PROGRAMA. Ugdymo(si) kokybė.

TIKSLAS. Vykdyti kokybišką, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą.

UŽDAVINIAI

1. Formuoti ir brandinti teigiamo sveiko gyvenimo būdo nuostatą.
2. Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą.
3. Plėtoti ekologinį ugdymą integruojant lauko pedagogiką į ugdymo procesą.
4. Bendruomenės narių profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas.
5. Laiduoti palankias ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiuosius poreikius.

PASIEKTI RODIKLIAI

Maitinimo kokybės gerinimas

- Atnaujinta virtuvės įranga (konvencinė krosnelė, daržovių ir vaisių pjaušimo įranga, sulčiaspaudė, mikseris, trintuvė), įrengtas kondicionierius.
- Pagerėjo maitinimo kokybė ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams.
- Suderintas ir atnaujintas valgiaraštis – sudarytos sąlygos pereiti prie sveikesnės mitybos.
- Vaikai lavina sveikos mitybos įgūdžius, ugdomi sveikos gyvensenos supratimą.

Vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo stiprinimas

- Pagerėjo vaikų fizinio aktyvumo, sveikatingumo, koordinacijos, pusiausvyros bei kvėpavimo rodikliai.
- Vaikai tapo sveikesni, žvalesni ir sportiškesni.
- Vaikai motyvuoti sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti gamtoje.

Kalbinio ugdymo ir dvikalbystės stiprinimas

- Pradėtas įgyvendintas dvikalbystės modelis, atliepantis tėvų lūkesčius.
- Įdarbintas lietuvių kalbos mokytojas, dirbantis su rusų ugdomosios kalbos grupėmis.
- Vaikų kalbiniai gebėjimai tobulėja – didėja žodynas, gerėja kalbos vartojimas.
- Grupėse nuolat papildomos bibliotekėlės (pasakos, eilėraščiai, paveikslėliai, knygelės ir kt.).
- Vykdomas projektas su „Lietuvių namų“ pedagogais – vaikai mokosi bendrauti valstybine kalba.

IT ir edukacinės aplinkos plėtra

- Į ugdymo procesą integruotos edukacinės ir IT programos.
- Informacinių technologijų taikymas pagerino ugdymo efektyvumą, padidino vaikų įsitraukimą, lavino mąstymą ir kūrybiškumą.
- Atnaujinta ir modernizuota lauko edukacinė aplinka, skatinanti inovatyvų ugdymą.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas

- Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa.
- Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus.
- 1 mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 3 pedagogai įgijo vyr. mokytojų kvalifikacinę kategoriją.

- Tobulinami profesiniai gebėjimai ugdymo ir IKT srityse.
- Darbuotojams sudarytos patogios sąlygos kvalifikacijai kelti įstaigos viduje.
- Pedagogai įgijo žinių ir kompetencijų darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

Įtraukusis ugdymas ir specialiųjų poreikių pagalba vaikams.

- Parengti individualūs ugdymo planai, užtikrinantys vaikų poreikių tenkinimą ir sėkmingą socializaciją.
- Grupėse įrengti relaksacijos, sensorikos ir smėlio kampeliai – padeda vaikams atsipalaiduoti, gerina jų emocinę savijautą ir ugdymo kokybę.
- Organizuojamos konsultacijos ir pokalbiai su tėvais – didėja tėvų įsitraukimas ir žinios apie vaikų ugdymą.
- Sustiprinti ryšiai su socialiniais partneriais – teikiama kvalifikuota pagalba specialiųjų poreikių vaikams.

Bendrieji rezultatai

- Pagerėjo ugdymo kokybė ir vaikų pasiekimų lygis.
- Vaikai aktyviau įsitraukia į įvairias ugdomąsias veiklas.
- Didėja bendruomenės pasitenkinimas įstaigos veikla.
- Sustiprėjo įstaigos materialinė, edukacinė ir profesinė bazė.

II PROGRAMA. Bendravimo santykiai.

TIKSLAS. Tobulinti tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

UŽDAVINIAI

1. Ieškoti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.
2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomene ir soc. partneriais.

PASIEKTI RODIKLIAI

Tėvų įtrauktis ir bendradarbiavimas.

- Tėvai nuolat supažindinami su įstaigos prioritetais, tikslais ir uždaviniais.
- Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos tobulinimo?“ – paskatino tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.

- Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir lūkesčius, sukurtos ir nuolat tobulinamos socialinių tinklų paskyros (Facebook, Viber), skirtos nuotoliniam darbui ir efektyviam kontaktui su tėvais palaikyti.
- Informacija socialiniuose tinkluose pateikiama savalaikiai, tikslingai ir pasiekia tėvus laiku.

Informacijos prieinamumas ir sklaida

- Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė – sukurta savalaikė informacijos dalinimosi ir skleidimo sistema.
- Svetainėje sistemingai pateikiama informacija apie teikiamas paslaugas, vykstančius užsiėmimus ir projektus.
- Užtikrintas greitas informacijos prieinamumas tėvams ir bendruomenei.

Partnerystės ir bendradarbiavimo stiprinimas

- Teisės aktų nustatyta tvarka atnaujinta įstaigos tarybos sudėtis – užtikrintas skaidrus valdymas.
- Nuolat tobulinami ryšiai su partneriais – ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, sudarytos galimybės keistis gera patirtimi.
- Bendradarbiaujant su mokyklomis, vykdomi bendri renginiai, tęstinumo projektai („Iš darželio į mokyklą“ ir kt.).
- Dalyvaujama Naujininkų bendruomenės šventėse, konkursuose, šeimų tarpusavio pagalbos akcijose – stiprinamas įstaigos ryšys su vietos bendruomene.

Profesinis tobulėjimas ir patirties sklaida

- Pedagogai dalyvauja metodinio būrelio „Aušra“ veikloje – dalinasi gera patirtimi ir naujovėmis.
- Kuriami bendri projektai su partneriais – pedagogai įgyja naujos patirties ir tobulina kompetencijas.
- Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas – diegiamos naujos idėjos ir metodai ugdyme.

Bendruomenės mikroklimatas ir darbuotojų bendradarbiavimas

- Sveikatos biuro specialistai suteikia vaikams žinių įvairiose srityse – stiprinamas sveikos gyvensenos ugdymas.
- Užtikrintas geras darbuotojų tarpusavio bendravimas, komandinis darbas ir palankus emocinis mikroklimatas įstaigoje.

- Bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių prisideda prie pozityvios, darnios ir kūrybiškos aplinkos kūrimo.

III PROGRAMA. Ugdymo(si) aplinka.

TIKSLAS. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.

UŽDAVINIAI

1. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.
2. Tęsti lauko aplinkos modernizaciją, užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą.
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

PASIEKTI RODIKLIAI

Įstaigos vidaus aplinkos atnaujinimas.

- Suremontuota laiptinė tapo saugesnė, estetiškesnė ir patogesnė naudotis.
- Suremontuota grupės rūbinė ir virtuvėlė atitinka HN reikalavimus – pagerėjo higienos ir saugos sąlygos.
- Sutvarkyta „Saulutės“ grupė užtikrina vaikų saugumą bei estetinį vaizdą.
- Suremontuota salė tapo patogesnė naudoti vaikams ir pedagogams, sukurtas teigiamas estetiškas įspūdis.

Baldai ir ugdymo priemonės

- Įsigyti nauji vaikiški baldai suteikė jaukumo, pagerino estetinio vaizdo kokybę grupėse.
- Naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės žadina vaikų susidomėjimą, aktyvumą ir lavina mąstymą.
- Ugdymo procesas tapo efektyvesnis ir įdomesnis dėl modernių IT ir edukacinių priemonių naudojimo.

Lauko aplinkos modernizavimas

- Atnaujinta ir modernizuota vaikų žaidimų aplinka užtikrina vaikų saugumą, skatina sveikatingumą ir lavina estetinį suvokimą.
- Įsigyti sertifikuoti įrenginiai lauko aikštelėms – užtikrintas atitikimas saugos standartams.
- Aptvertos žaidimų aikštelės suteikia saugumo vaikams ir pedagogams.
- Smėlis žaidimų aikštelėse dengiamas – gerinama vaikų sveikatos apsauga.

- Įstaigos teritorija sutvarkyta ir pabarstyta dekoratyvine skalda – pagerintas bendras aplinkos vaizdas.
- Vaikai įgijo didesnę motyvaciją sistemingai sportuoti.

Saugos priemonių įgyvendinimas

- Įrengtos 4 durų telefonspynės, elektroniniai vartai, magnetinių vartų sistema – sustiprintas įstaigos saugumas.
- Pritvirtinti turėklai atitinka šiuolaikinius saugos reikalavimus.
- Sutvarkyta elektros instaliacija ir skydeliai – atitinka priešgaisrinės saugos normatyvus.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Vaikų pažangos pasiekimų vertinimas buvo vykdomas remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Pasiekimų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vertinimo tikslas – padėti mokytojams, tėvams/globėjams ir kitiems ugdymo dalyviams tikslingai stebėti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pažangą, atpažinti jų ugdymo(si) poreikius, kuo kryptingiau pritaikant ikimokyklinio ugdymosi turinį vaikų grupei ir kiekvienam vaikui, garantuojant ugdymo(si) prieinamumą ir kokybę, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų. Vertinimo išvados aptariamos su tėvais/globėjais, su kuriais bendradarbiaujant numatomi vieningi ugdymo tikslai. Vaikų pasiekimus vertina mokytojos ir tėvai du kartus per metus. Pedagogų vertinimas vyksta elektroninio dienyno pagalba. Remiantis

		vaikų pasiekimais, vykdomas ilgalaikis ir trumpalaikis planavimas, parenkamos ugdymo strategijos bei metodai. Patobulintos ikimokyklinio ugdymo planų formos ir turinys. Pedagogai vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Didelis dėmesys telkiamas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Veiksmingas VGK darbas, individualių ugdymo planų kūrimas, konsultacijos pedagogams bei tėvams/globėjams. Pasiiektas efektyvesnis vaikų pažangos vertinimas, išryškėjo tobulintinos sritys.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo procesas buvo organizuojamas pagal įstaigos sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Lašeliai“. Analizuojant 2021-2025 metų ugdymo organizavimą, galime teigti, kad tarp veiksmingiausių ugdymo strategijų išskiriamas projektų metodas, į kurį įsitraukia visa įstaigos bendruomenė bei socialiniai partneriai. Tarp sėkmingiausių ilgalaikių projektų įgyvendinti: „Kas slepiasi po vandeniu arba stebuklingas žuvų pasaulis“, „Mes-Vilniaus ateitis“, „Lauko darželis“. Aktyviai bendradarbiaujama su sveikatos stiprinimo specialiste bei sveikatos biuru. Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui, įstaigos teigiamo mikroklimato palaikymui, darželio vizualinių identitetų atnaujinimui. Atnaujintas darželio logotipas, pilnai atnaujinta darželio svetainė. Ugdymo turinys sėkmingai integruojamas STEAM veiklomis. Aktyviai ir produktyviai plėtojamas fizinis raštingumas: 2025 m. pateiktos 3 paraiškos finansuojamiems sporto projektams. Nuo 2022 m. dalyvaujama Respublikiniame bėgime: „Bėgimas su trispalve“, dalyvaujame Respublikinėse sporto

		projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Skatinamas vaikų kūrybiškumas: meninių veiklų metu vaikai improvizuoja, žaidžia įvairius ritmikos žaidimus, kuria flešmobus, klausosi įvairių stilių muzikos kūrinių, žaidžia muzikinius žaidimus. Labai efektyvus V GK darbas, stiprus komandinis darbas teikiant įvairią pagalbą spec. poreikius turintiems vaikams bei jų šeimoms. Produktivūs logopedo ir mokytojų bendri ilgalaikiai projektai: „Mąstymas ant pirštų galiukų“, „Neklaužados garsiukai“. Dalyvaujama respublikinėse konferencijose, siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi.
3.	Ugdymo aplinkos	Ypatingas dėmesys skiriamas teigiamam įstaigos mikroklimatui palaikyti. Atrasti būdai ir metodai įstaigos mikroklimato palaikymui: bendros išvykos, renginiai ir t.t. Grupių aplinkos atitinka vaikų amžių ir poreikius, nuolat pildomos naujomis edukacinėmis priemonėmis. Bendruomenė dalyvauja sąmoningumo didinimo mėnesyje „Be patyčių“, minima „Tolerancijos diena“, dalyvaujama pilietinėse iniciatyvose „Gelbėkit vaikus“, „Pyragų diena“. Atnaujinta ir modernizuota vaikų žaidimų aplinka užtikrina vaikų saugumą, skatina sveikatingumą ir lavina estetinį suvokimą. Įsigyti sertifikuoti įrenginiai lauko aikštelėms užtikrina atitikimą saugos standartams. Aptvertos žaidimų aikštelės suteikė saugumo vaikams ir pedagogams. Įstaigos teritorija buvo sutvarkyta ir pabarstyta dekoratyvine skalda – pagerintas bendras aplinkos vaizdas. Pradėti sporto stadiono įrengimo darbai. Įrengtos 4 durų telefonspynės, elektroniniai vartai, magnetinių vartų sistema – sustiprintas įstaigos saugumas.

		Sutvarkyta elektros instaliacija ir skydeliai – atitinka priešgaisrinės saugos normatyvus.
4.	Lyderystė ir vadyba	Administracijos sudėtis: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba yra aukščiausia mokyklos savivaldos institucija. Mokyklos taryba telkia ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, padeda spręsti mokyklos aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams. Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Darbo taryba atstovauja darbuotojų interesams profesiniais, darbo ekonominiais ir socialiniais klausimais. Mokykloje nuolat veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija. Mokykloje veikia grupių tėvų komitetai. Jie renkami mokslo metams, pirmajame mokslo metų tėvų susirinkime, pagal tėvų pageidavimą iš 3 arba 5 narių. Tėvų komitetai bendradarbiaudami su mokytojais padeda spręsti vaikų grupės veiklos bei ugdymo klausimus. Mokyklos darbuotojai suskirstomi darbo grupėmis pagal savo galimybes ir atsako už tam tikras sritis. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas. Nustatomi prioritetai sekantiems metams.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Šiuo metu mokykloje dirba 15 pedagoginių darbuotojų. Iš jų: 12 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytojas (fiziniam ugdymui), 1 lietuvių kalbos mokytojas, taip pat mokykloje

		teikiama švietimo pagalba: 2 logopedai ir 1 spec. pedagogas. 1 mokytojas turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 mokytojai – vyr. mokytojų kvalifikacinę kategoriją, 6 mokytojai turi mokytojo kvalifikacijos kategoriją. Visi pedagogai nuolat tobulina savo profesinę kvalifikaciją seminaruose, užsiėsimuose bei kursuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Organizuoja atviras veiklas įstaigos pedagogams, tėvams, kitų ikimokyklinių įstaigų pedagogams. Dirbančių ikimokyklinio ugdymo mokytojų amžius yra nuo 35 iki 50 metų, todėl galima daryti išvadą, kad mokyklos pedagogų kolektyvas yra gana jaunas, kas aktualu nuolatiniam mokymuisi ir tobulinimui(si). Santykiai tarp pedagogų kolegiški ir darnūs, kas yra sėkmingo darbo garantas, o geras mikroklimatas įstaigoje, konstruktyvus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi mūsų įstaigos kasdienybė. Įstaigoje dirba 20 žmonių aptarnaujančio personalo: mokytojų padėjėjos, virėjos, skalbėja, valytoja, sandėlininkė, maitinimo organizavimo specialistė, sargai, kiemsargis, pastato prižiūrėtojas, sekretorė, IT specialistas. Personalias rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo maitinimo paslaugas, pastato, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsauga, atlieka jiems priskirtas pareigybines funkcijas.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Mokyklos finansinius išteklius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, tėvų mokesčio lėšos, 1,2% GPM paramos lėšos (iki 2024 m.), lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą. Siekiant pritraukti papildomą finansavimą, teikiamos paraiškos Vilniaus miesto savivaldybės finansavimui gauti. Siekiant efektyvaus

		finansinių išteklių valdymo, tikslingai naudojami finansiniai ištekliai. Paramos lėšos leidžiamos su mokyklos tarybos pritarimu. Kiekvienais metais teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas bendruomenei.
--	--	---

4.3 SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
• Geras įstaigos mikroklimatas. • Komandinis darbas. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su tėvais. • Efektyvus VGK darbas. • Aktyvus dalyvavimas veikloje už įstaigos ribų. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. • Gerosios darbo patirties sklaida. • Papildomo finansavimo pritraukimas. • Komunikacija ir grįžtamasis ryšys.	• IKT diegimas grupių veiklose, silpni kai kurių pedagogų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai. • Nepakankami dalies mokytojų valstybinės kalbos įgūdžiai. • Nepakankamai aktyvus tėvų dalyvavimas vaikų pasiekimų vertinimo fiksavime. • Nedidelė dalis mokytojų integruoja inovatyvius ugdymo metodus į kasdienę veiklą. • Nėra pastato renovacijos.
Grėsmės	Galimybės
• Ugdymo procesas nebus integruojamas IKT veiklomis, sunku bus realizuoti inovacijas. • Organizuojant ugdymą lietuvių kalba kils darbuotojų trūkumas. • Neįtraukus tėvų į vaikų pasiekimų vertinimą, didės atotrūkis tarp ugdymo įstaigos veiklos ir šeimos poreikių. • Neatlikus pastato renovacijos, įstaigos patrauklumas mažės, atsiras grėsmė vaikų saugumui, gali atsirasti pelėsis.	• IKT naudojimas keliant ugdymo kokybę. • Tobulinti mokytojų lietuvių kalbos įgūdžius. • Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų vertinimo fiksavimą. • Projektų, konferencijų, parodų kūrimas bei organizavimas miesto bei šalies mastu. Tarptautinių konferencijų organizavimas. • Stipri švietimo pagalbos specialistų komanda leis sklandžiai įgyvendinti įtraukujį ugdymą.

• Vaikų, turinčių spec. poreikius, skaičiaus didėja, neužtenka žmogiškųjų išteklių (mokytojų padėjėjų SUP vaikams ir logopedų).	• Aktyvus dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. • Mokyklos renovacija. • Finansuojamų projektų įgyvendinimas padės turtinti įstaigos materialinę bazę. • Atnaujintas darželio identitetas kels įstaigos patrauklumą.
---	--

