



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAŠELIS“
2021–2025 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2021 m. sausio d. Nr. A15 /21(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“ 2021–2025 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“
tarybos nutarimu
2020 m. d.
Protokolo Nr.

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikinokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. d.
Įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Lopšelio-darželio „Lašelis“
direktoriaus 2020 m. d.
Įsakymu Nr.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „LAŠELIS“

STRATEGINIS PLANAS

2021–2025 m.

Vilnius, 2020

TURINYS

ĮVADAS	3
I. PRISTATYMAS	3
1. Istorija	3
2. Organizacinė struktūra ir valdymas	5
3. Žmogiškieji ištekliai	6
4. Finansiniai ištekliai	15
5. Planavimo sistema	15
6. Veiklos stebėseną	17
II. ANKSTESNIŲ METŲ (2015- 2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ.....	17
III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	20
1. Politiniai-teisiniai veiksniai	20
2. Ekonominiai veiksniai	21
3. Socialiniai veiksniai	21
4. Technologiniai ir edukaciniai veiksniai	22
IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	22
V. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	23
VI. VEIKLOS STRATEGIJA	24
1. Vizija	24
2. Misija	24
3. Filosofija	24
4. Veiklos kryptys.....	24
5. Veiklos prioritetą.....	24
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	25
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	26
IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI	34
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	35
XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAŠELIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS.....	36

IVADAS

Nuolatinės kaitos sąlygomis strateginis planavimas švietimo įstaigoje yra svarbus veiksnys siekiant pilnaverčio ir kokybiško ugdymo bei užtikrinant įstaigos veiklos efektyvumą ir darną. Lopšelio- darželio „Lašelis“ (toliau – lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti vaikų, tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendruomenę trumpalaikiams ir ilgalaikiams tikslams pasiekti, pasirenkant tinkamą, poreikiais grįstą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius, numatant įstaigai keliamų reikalavimų įgyvendinimo procesą, įtraukiant ikimokyklinės įstaigos bendruomenę į aktualių darželyje esančių problemų sprendimą, tobulinant personalo ir ugdytinių mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, kuri skatintų nuolatinį lavinimą(si), individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą(si) bei sveiką gyvenseną. Įstaigos strateginis planas nusako strateginius tikslus, numato veiklos rezultatus, užtikrina paslaugų ir ugdymo kokybę.

Strateginį planą rengė ugdymo įstaigos direktoriaus 2019 metų lapkričio 21d. įsakymu Nr. V- 15 sudaryta darbo grupė. Rengiant 20212–025 metų strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu veiklos planu. Taip pat atsižvelgta į priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos 2015–2020 metų veiklos įsivertinimo rezultatus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių rekomendacijas, pageidavimus ir pasiūlymus, išorinius ir vidinius veiksnius bei į turimus žmogiškuosius bei materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, kontekstualumo, tikslingumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

I. PRISTATYMAS

1. Istorija ir savitumas:

Vilniaus lopšelis-darželis „Lašelis“ įsteigtas 1962 m. lapkričio 1 d. Vilniaus miesto vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 579-p, jam suteiktas 65-asis numeris; 1988 m. spalio mėn. darželiui suteiktas Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“ pavadinimas.

- Įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga – 3110;
- Įstaigos tipas – lopšelis-darželis – 3112;
- Juridinis statusas – juridinis asmuo – 1;
- Identifikavimo kodas – 190017452;

- Lopšelio-darželio buveinė – Dzūkų g. 29, LT – 02162 Vilnius, tel. (8 5) 238 43 01, el. p. – rastine@laselis.vilnius.lm.lt;
- Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga;
- Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga;
- Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė;
- Ugdymo kalba – rusų;
- Ugdymo forma – dieninė;
- Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, ikimokyklinis ugdymas, kodas – 80. 10. 10.
- Lopšelis-darželis „Lašelis“ – institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas nuo 1 iki 6 metų amžiaus.

Lopšelis-darželis „Lašelis“ įsikūręs Naujininkų mikrorajone, netoli miesto transporto mazgo: geležinkelio ir autobusų stočių, miesto autobusų ir troleibusų žiedo, oro uosto. Geras susiekimas leidžia mūsų lopšelių-darželių lankyti vaikams iš viso Vilniaus miesto.

Lopšelis-darželis yra bendro tipo ugdymo įstaiga, kurioje veikia 6 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės (2 iš jų ankstyvojo amžiaus).

Ugdymo procesas vyksta rusų kalba. Sudarytos lygios galimybės įvairių tautų vaikams, plėtojama slavų tautos kultūra ir jos sąsaja su lietuvių kalbos kultūra.

Darželyje sudarytos geros sąlygos kokybiškam ugdymui(si). Visos grupės erdvis, pasižymi savitumu. Grupių aplinka ir ugdymo priemonės pritaikytos konkrečiam vaikų amžiui.

Įstaigoje vyksta subalansuota, kompleksinė veikla, kuri lavina įvairius vaiko pojūčius, skatina vaiko kompetencijų plėtrą. Didesnis prioritetas yra teikiamas ekologiniam ugdymui, kuriam sudaryta tinkama aplinka. Grupėse įsteigtos ekologinės erdvės: gintaro kampelis, smėlio kambaryukas, relaksacijos erdvės.

Lopšelyje-darželyje yra salė, kurioje vyksta muzikos ir sporto užsiėmimai. Ugdymo procesas vyksta ne tik įstaigoje, bet ir gamtoje. Lauko teritorijoje yra 6 lauko žaidimų aikštelės kiekvienai grupei bei sporto aikštelė. Lauko teritorijoje įrengtos ir nuolat tobulinamos saugios, funkcionalios vaikų žaidimų aikštelės, skirtos pažinimo bei fizinio aktyvumo galių plėtojimui. Sukurtos edukacinės žaliosios erdvės, kuriose ugdytiniai turi galimybę ugdyti kompetencijas aplinkosaugos ir ekologijos srityse.

Čia dirbantys pedagogai ir specialistai yra kompetentingi, jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką ugdymą. Lopšelyje-darželyje teikiama speciali logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

Įstaigoje vyrauja demokratiškas auklėjimo stilius. Pedagogai stengiasi išugdyti savarankišką, atsakingą, kūrybingą, darbščią, kultūringą ir logiškai mąstančią asmenybę. Pedagogai nuolat bendradarbiauja

su socialiniais partneriais (mokyklomis, darželiais, Naujininkų bendruomene.) Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja seniūnijos, miesto renginiuose, seminaruose, atvirose veiklose, kur kelia savo kvalifikaciją.

Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda dalintis gerąja patirtimi bei tobulinti ugdymo procesą.

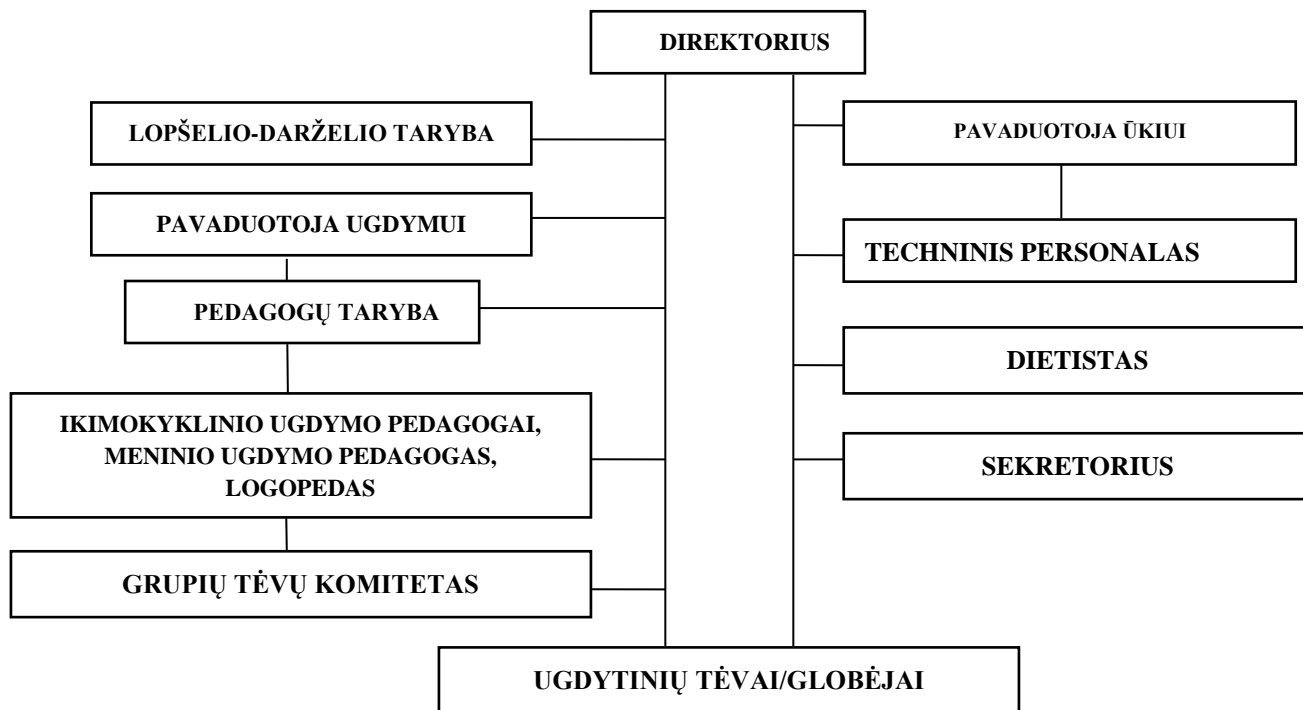
Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius bei tėvų lūkesčius, lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Įstaigoje veikia anglų kalbos, sportinių šokių, karatė būreliai. Įstaiga sudariusi trumpalaikės patalų nuomos sutartis su papildomo ugdymo tiekėjais.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:

Vilniaus lopšelis-darželis „Lašelis“ veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, švietimo ir kitais įstatymais: Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus įsakymais. Taip pat, įstaigos vidiniais nuostatais, veiklos programa, darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Įstaigos, Pedagogų, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro (1pav.):

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.
- Pedagogai: grupių pedagogai, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, lietuvių kalbos mokytojas, fizinio lavinimo pedagogas.
- Dietistė, kuri koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio – higienos režimo organizavimą.
- Aptarnaujantis personalas: pedagogų padėjėjos, virėjos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis, skalbėja – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1 pav. Lopšelio-darželio „Lašelis“ struktūra.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis atsako už pavaldinių funkcijų pasiskirstymą, įstatymų ir etikos normų laikymąsi, darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais.

Direktoriaus pavaduotoja ūkiui vadovauja materialiam aprūpinimui, jai yra pavaldus įstaigos aptarnaujantis personalas.

ADMINISTRACIJA		
Pareigos	Vardas, pavardė	Stažas
Direktorius	Irina Paramonova	41
Pavaduotoja ugdymui	Galina Davsevič	38
Pavaduotoja ūkiui	Ana Šapiro	14

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- *Darželio taryba* – yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

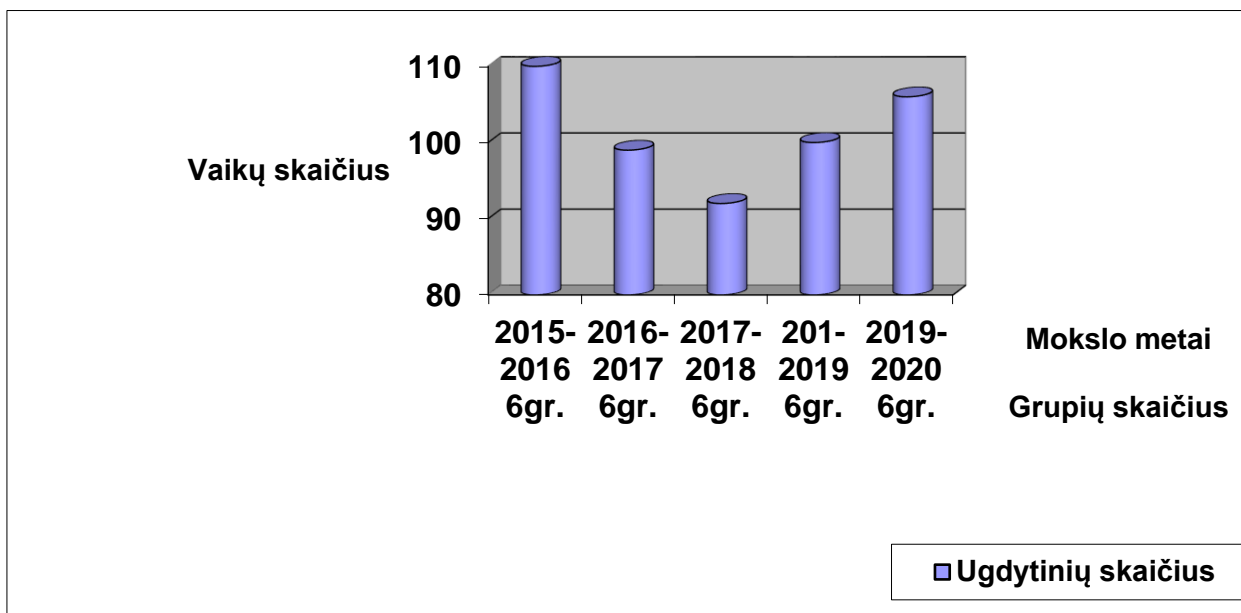
- *Pedagogų taryba* – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.
- *Darbo taryba* – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

3. Žmogiškieji ištekliai:

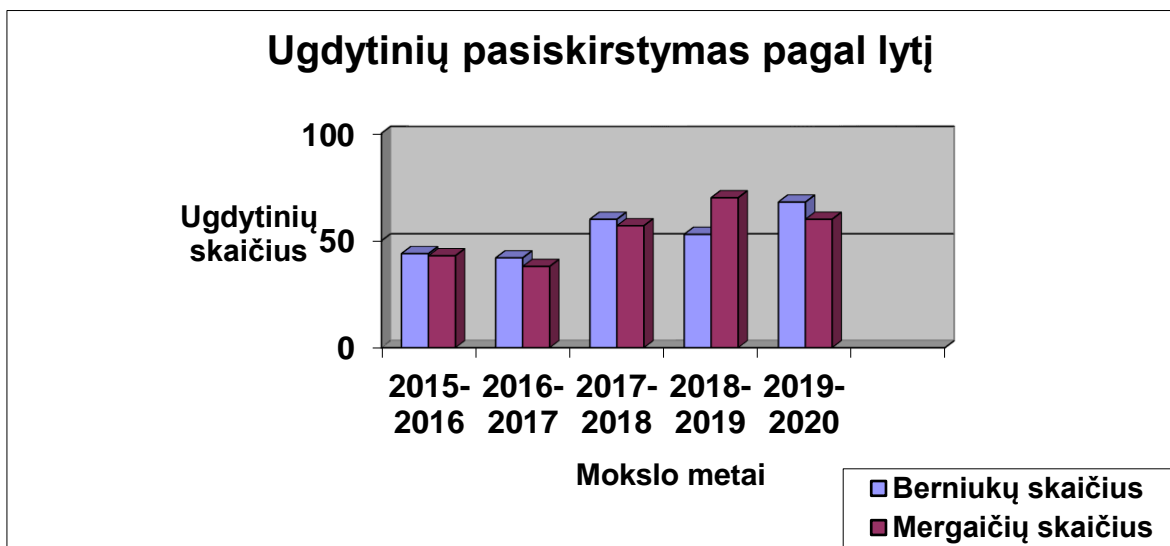
3.1 Ugdytiniai

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų ir vėliau.

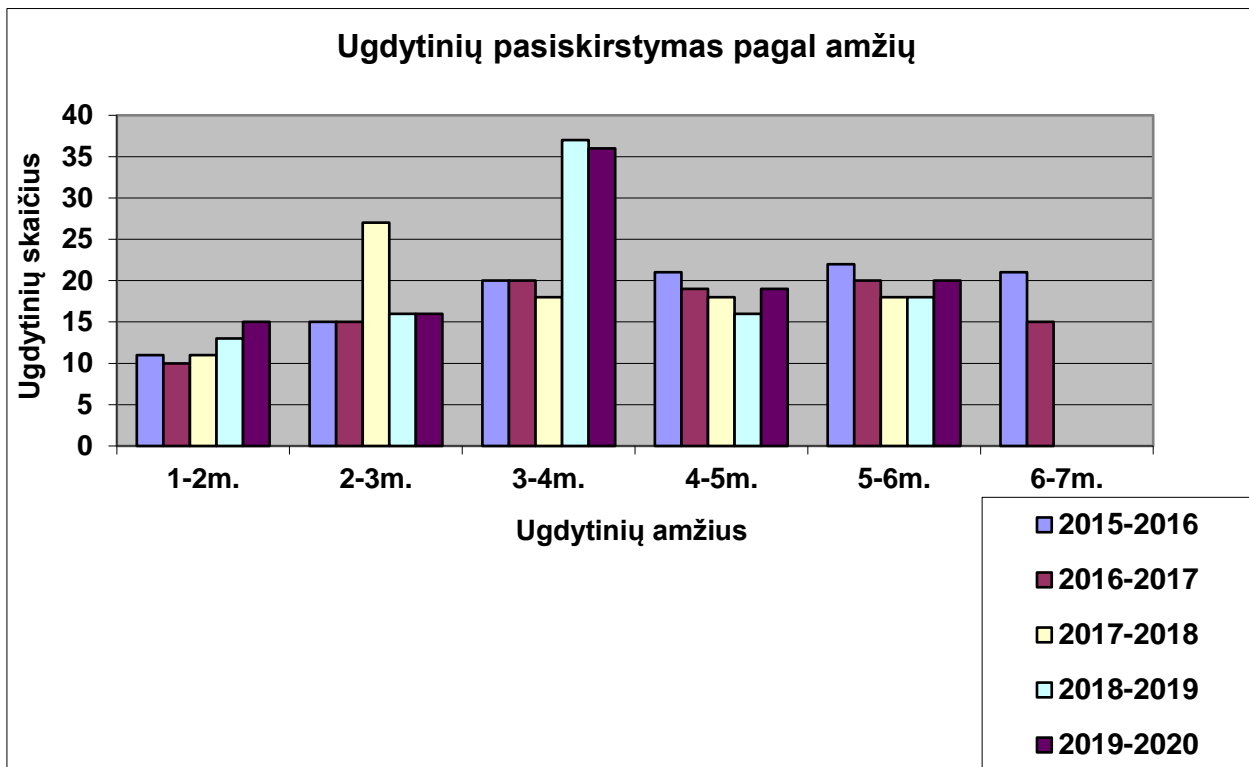
Lopšeliui-darželiui „Lašelis“ buvo pasiūlyta nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinį vaikų ugdymą perduoti Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklai – daugiafunkciniam centrai. Priešmokyklinės ugdymo grupės uždarymas suteikė papildomų vietų lopšelio amžiaus vaikams, buvo atidaryta dar viena lopšelio grupė. Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, ugdytinių tėvais (globėjais), įstaigos bendruomenė nuolat dalinasi gerąja patirtimi, kad būtų išlaikytas tęstinumas, nuoseklumas, sėkmingas ugdytinių pereinamumas iš darželio į mokyklą. Siekdami atliepti šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas, darželio pedagogai kartu su mokyklos mokytojais, įgyvendina įvairius projektus, kartu sukurdami lygias sėkmingo mokyklinio starto galimybes, brandindami savarankiško mokymosi mokykloje kompetencijas.



Tyrimo analizė atskleidė, kad 2017 m. priimamų vaikų skaičius žymiai sumažėjo, o nuo 2018 m. pradėjo didėti. Lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus kaitos analizė parodė, kad darželio vaikų grupės šiuo metu pilnai užpildytos. Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, į lopšelių darželių priimta daugiau vaikų, negu numatyta pagal projektinį pajėgumą.



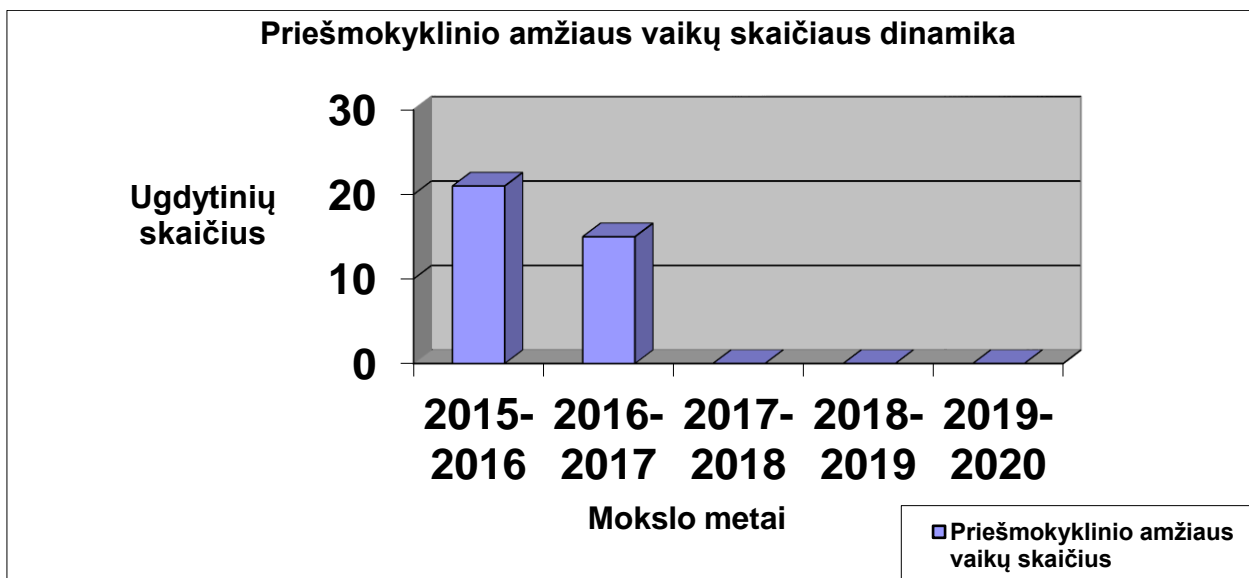
Lyginant pagal lytį 2015–2017 m. duomenis, matyti, kad ugdytinių pasiskirstymo pagal lytį kaita nėra labai didelė. Tuo tarpu, 2018 m. padaugėjo mergaičių, o 2019 m. atvirkščiai padaugėjo berniukų skaičius ugdymo įstaigoje. Nuo 2019 m. įstaigoje pradėjo dirbti vyrai–fizinio lavinimo pedagogas, karate treneris, dėl to, iš tėvų pasisakymų galime spręsti, kad tai įtakojo tėvėlių apsisprendimą savo vaikams pasirinkti konkrečiai mūsų ugdymo įstaigą.



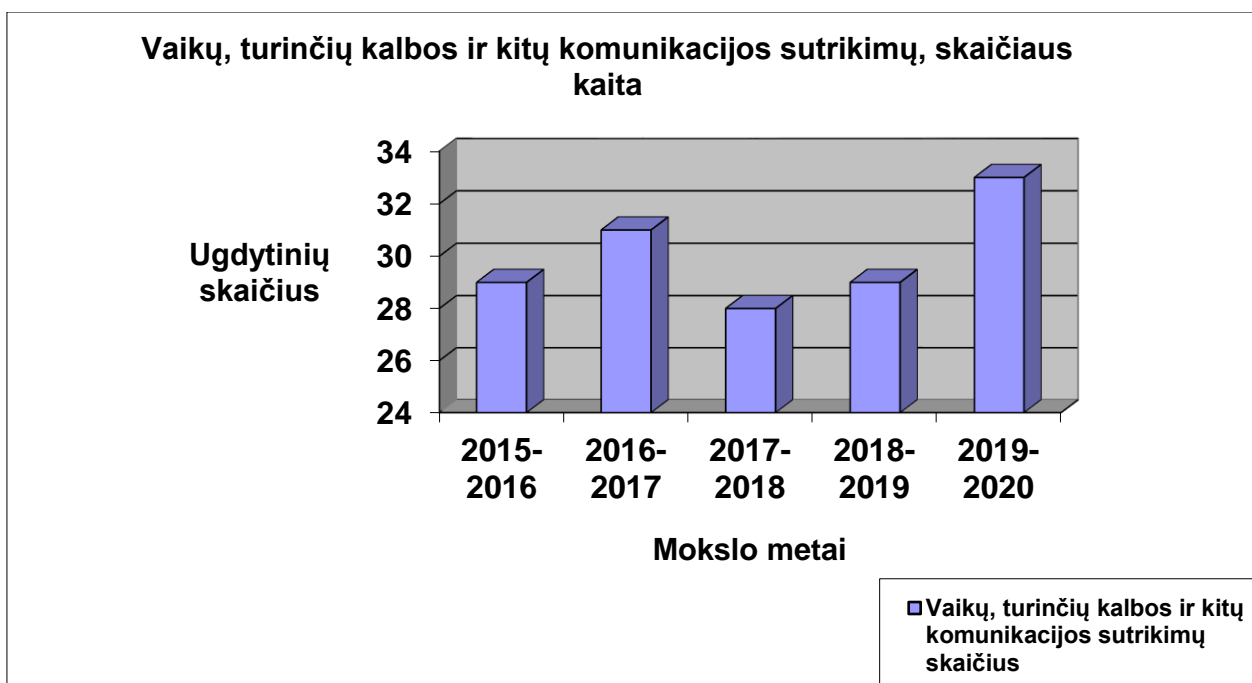
Nuo 2017 metų įstaigoje nebeveikė priešmokyklinio ugdymo grupė, todėl buvo įkurtos 3 lopšelio grupės, dėl to 2017–2018 m. m. padaugėjo 2-3 m. vaikų. Ši tendencija paskatino darželio pedagogus daugiau domėtis ankstyvojo amžiaus ugdymo ypatumais, kurti atitinkamą aplinką, glaudžiau bendradarbiauti su ugdytinių tėvais(globėjais) adaptacijos darželyje klausimais. Pedagogai dalyvavo Lietuvos ikimokyklinių įstaigų konferencijoje „Ankstyvojo amžiaus (2-3 m.) vaikų ugdymo kokybės optimizavimas“, seminare „Sensorinių patirčių ugdymo svarba ankstyvojo amžiaus vaikams“, „Kūrybiškas metodinių priemonių pritaikymas ankstyvoje amžiaus vaikų veikloje“, „Vaiko pykčio protrūkiai, kaip juos valdyti“.

Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių skaičiaus dinamika.

Diagrama Nr. 4



Remiantis diagrama pateiktos duomenis, galima daryti išvadas, kad mažėja priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Tėvai išleidžia savo vaikus anksčiau į mokyklą arba perveda į darželius-mokyklas. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. buvo uždaryta priešmokyklinio ugdymo grupė.



Kaip rodo diagrama, nuo 2019–2020 m padaugėjo vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Įstaigoje dirbantys logopedas teikia kvalifikuotą pagalbą šiems ugdytiniams. Lopšelyje-darželyje įrengtas logopedo kabinetas individualiam darbui su vaikais. Grupėse dirba po du pedagogus, todėl vienas iš jų, planuodamas individualų darbą, gali daugiau dėmesio skirti kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams.

Kaip pastebėjome analizuodami vaikų sveikatos pažymus, kiekvienais metais didėja vaikų skaičius, kuriems reikalinga specialioji švietimo pagalba. Švietimo pagalbos specialistai geba atpažinti vaikų raidos ir komunikacijos sutrikimus, Vaiko gerovės komisija kartu su pedagogais ir tėvais atliekant vaikų pradinio ugdymo poreikių vertinimą, rekomenduoja tėvams kreiptis į PPT. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai yra integruoti į bendrojo ugdymo grupes.

2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. darželį lankė 1 ugdytinis, kuriam buvo nustatyti labai dideli ugdymosi poreikiai, 2 vaikams – vidutiniai ugdymosi poreikiai. 2018 m. buvo patvirtintas mokytojo padėjėjo etatas pagalbai vienam vaikui turinčiam labai didelius ugdymosi poreikius.

Kadangi įstaiga neturi psichologo, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo, šia linkme dirba grupių pedagogai, logopedas. Visi pedagogai išklaušę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos

kursus, geba kompetentingai organizuoti ugdymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems talkina Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Vaiko raidos centro specialistai.

Švietimo pagalbos specialistų trūkumą įstaigoje sprendžiame nuolat atnaujindami jų paiešką internetiniuose darbo skelbimų portaluose bei socialiniuose tinkluose.

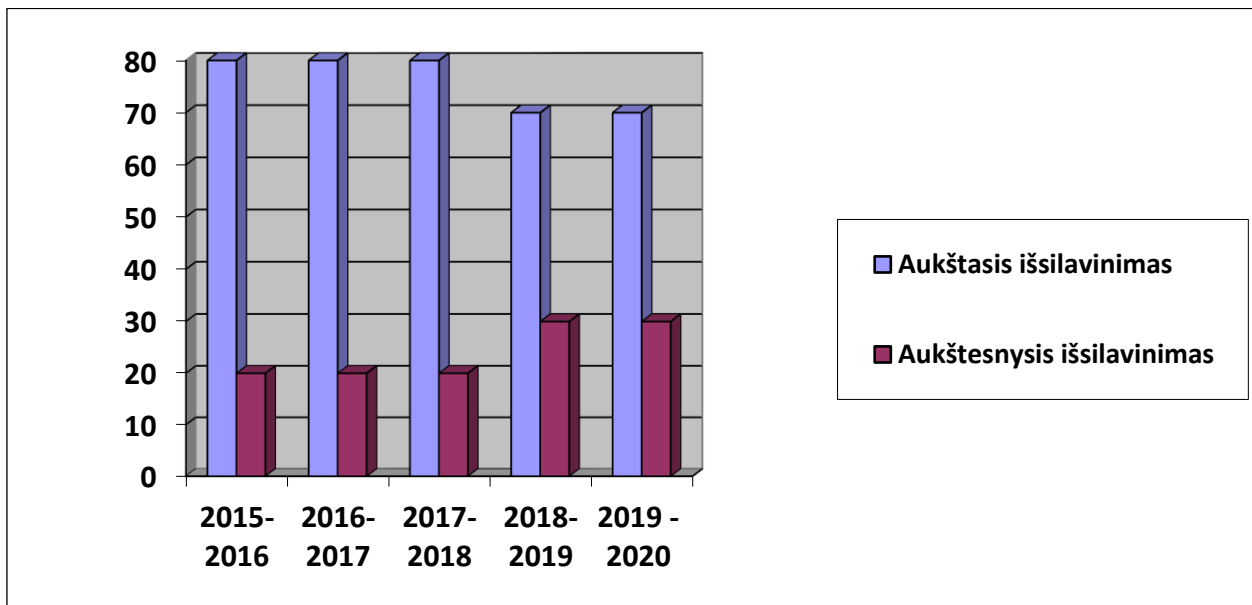
Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarytos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias. Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius.

3.2 Ugdytojai:

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 17 pedagoginių darbuotojų. Iš jų: 12 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 logopedas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 2 fizinio lavinimo pedagogai, 1 lietuvių kalbos mokytojas. Duomenys apie pedagogų išsilavinimą pateikti diagramoje.

Pedagogų išsilavinimas

Diagrama Nr. 1



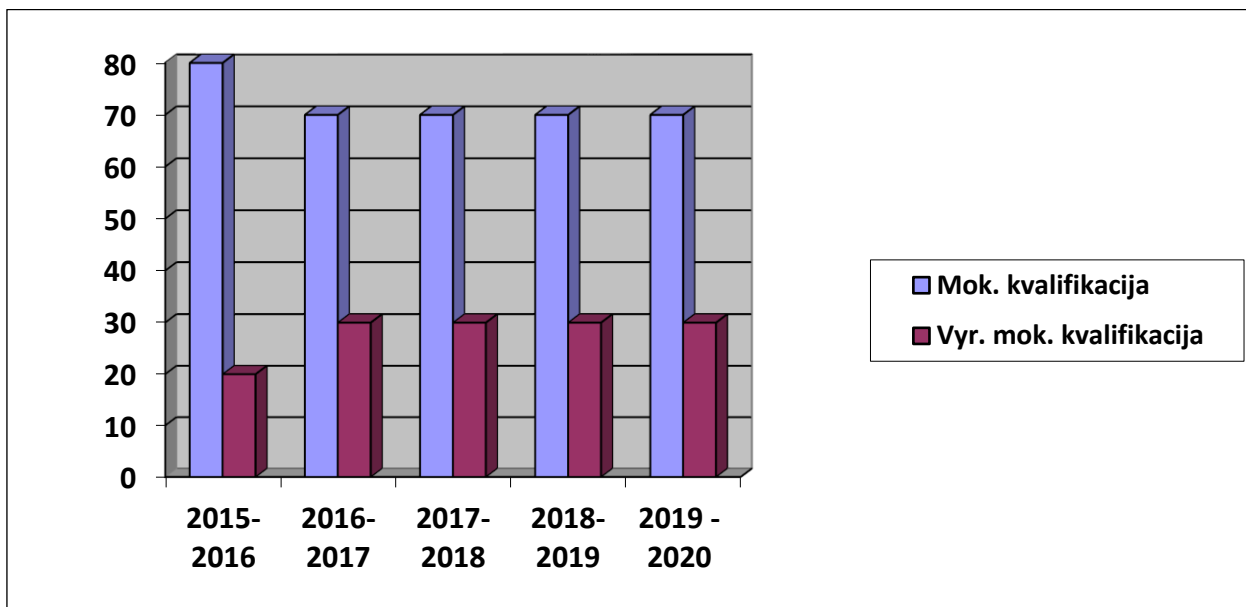
Kaip matome iš pateiktų duomenų (1 pav.), dauguma įstaigos pedagogų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 3 turi aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Pedagogai yra įgiję ikimokyklinio ugdymo specialybę.

Pedagogų kolektyvas profesionalus, išmanantis daug modernių dalykų, tai specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Pedagogų kvalifikacija

Lopšelyje-darželyje siekiama, kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius bei kitus kintamuosius. Sudaryta atestacijos programa 2020–2022 m. m., kur numatyta atestuoti 5 pedagogus vyr. mokytojo kvalifikacinei kategorijai. Duomenys apie pedagogų kvalifikaciją pateikti 2-ame paveiksle.

Diagrama Nr. 2



Pedagogų kolektyvas gana profesionalus, turintis patirtį, gebantis laiduoti kokybišką vaikų ugdymą atviras naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Apie 30% pedagogų turi vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Dauguma pedagogų turi mokytojo kvalifikacijos kategoriją. Visi pedagogai nuolat tobulina savo profesinę kvalifikaciją seminaruose, užsiėsimuose bei kursuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Organizuoja atviras veiklas įstaigos pedagogams, tėvams, kitų ikimokyklinių įstaigų pedagogams.

Beveik visi pedagogai laisvai dirba kompiuteriu, nuolat tobulina savo kompiuterinio raštingumo žinias. Pedagogai dalyvavo Lietuvos ikimokyklinių įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Ankstyvojo amžiaus (2-3m) vaikų ugdymo kokybės optimizavimas“, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinės tarybos metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“; Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos organizuotoje metodinėje dienoje „Švietimo

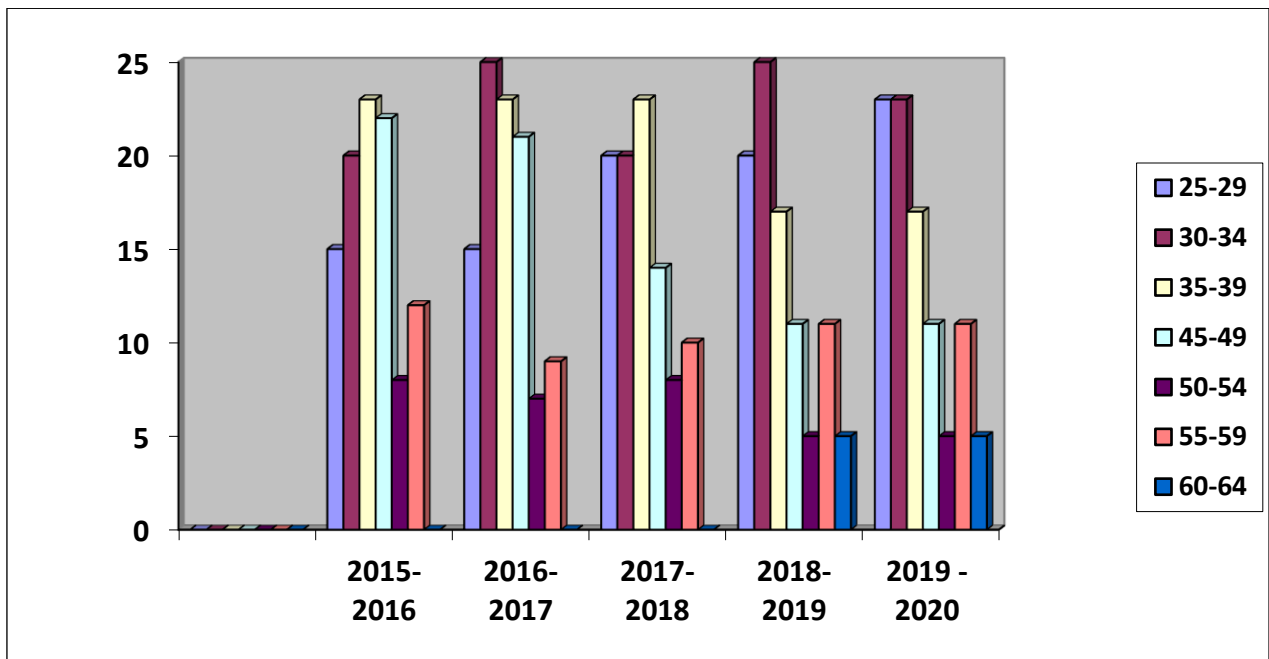
pagalbos aktualijos specialiosiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. Dalyvauja aplinkosauginėse akcijose „Darom“, „Švarus miestas“. Dauguma pedagogų aktyviai dalyvauja Naujininkų federacijos šventėse. Nuolat dalyvaujama respublikinėje asociacijoje „Slavų vainikas“ renginiuose.

Lopšelyje-darželyje vykdomi tradiciniai projektai: „Pyrago diena“, „Keliaujanti pasaka“, „Pasisveikinimo Dienos minėjimas“ bei darželio gimtadienis. Įgyvendinti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo projektai: „Sveikas vaikas-sveikas maistas“, „Švarių rankų savaitė“.

Pedagogai dalyvauja programose: „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Bakterijų tramdytojai“, „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Pedagogų amžius

Diagrama Nr. 3



Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus tendencijos pateiktos 3-ame paveiksle. Kaip matyti vyraujantis pedagogų amžius yra nuo 30 iki 45 metų, todėl galima daryti išvadą, kad lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas yra gana jaunas, kas aktualu nuolatiniam mokymuisi ir tobulinimui(si). Santykiai tarp pedagogų kolegiški ir darnūs, kas yra sėkmingo darbo garantas, o geras mikroklimatas įstaigoje, konstruktyvus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi mūsų įstaigos kasdienybė.

3.3 Personalas:

Įstaigoje dirba 20 žmonių aptarnaujančio personalo: auklėtojos padėjėjos, virėjos, skalbėja, valytoja, sandėlininkė, dietistė, sargai, kiemsargis, pastato prižiūrėtojas, sekretorė, IT specialistas. Personalas rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo maitinimo paslaugas, pastato, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsauga, atlieka jiems priskirtas pareigybines funkcijas.

Personalo kaita

Lentelė Nr. 1

Mokslo metai	Aptarnaujantis personalas
2015-2016	16
2016-2017	16
2017-2018	16
2018-2019	17
2019-2020	18

Įstaigoje dirbančio personalo darbuotojų amžius labai įvairus, svyruoja tarp 35-55 m. Darbuotojų skaičius nežymiai padidėjo 2018–2019 m. Personalo kaita nežymi visais mokslo metais (lentelė Nr. 1). Lopšelio-darželio „Lašelis“ aptarnaujančio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti. Visi darbuotojai atsakingi ir geranoriški, nuolat tobulina kvalifikaciją, dalyvauja seminaruose, kursuose. Virėjos tobulino kvalifikaciją kursuose „Sveikatą tausojantys patiekalai vaikų mityboje“, „Patiekalų įvairovė“, auklėtojų padėjėjos dalyvavo seminare „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos auklėtojų padėjėjos-vaikų ugdymo proceso dalyvės“.

3.4 Ugdytinių tėvai:

Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir pasiekimus. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą, dalyvauja projektuose, įstaigos veiklose. Dalyvauja meninės raiškos konkursuose, parodose, įsijungė į renginius bei šventes.

Atsakant į klausimą, kokie ikimokyklinio ugdymo kriterijai yra svarbūs, dauguma tėvų nurodė: ugdymo priemonės, žaislai, maitinimas, ugdymo veikla. Svarbi yra logopedo pagalba. Ugdymas pageidaujama valstybine kalba. Tėvams svarbu, kad įstaigoje būtų sukurta saugi, estetiška ir vaiko poreikius tenkinanti ugdymo aplinka. Taip pat tėvai suinteresuoti, kad jų vaikas žaistų su bendraamžiais ir įgytų įgūdžių, žinių.

Sėkmingas tėvų ir lopšelio-darželio darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina tęstinumą ir kokybę.

Finansiniai ištekliai:

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

1. Valstybės biudžeto mokymo lėšos;
2. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimo lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
3. Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje;
4. 1,2 proc. GPM paramos lėšos;
5. Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą;

Gaunamos lėšos laiduoja gerą darželio veiklą. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimus derinant su įstaigos bendruomene.

Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas, rengiamas penkeriems metams ir tvirtinamas įstaigos direktoriaus įsakymu;
2. Metų veiklos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas įstaigos direktoriaus įsakymu;
3. Vaiko gerovės komisijos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas įstaigos direktoriaus įsakymu.
4. Pedagogų atestacijos programa rengiama trejiems metams ir tvirtinama Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu;
5. Grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, tvirtinami įstaigos direktoriaus įsakymu;

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama įstaigos taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Lašeliai“. Programa atnaujinta 2017 m. vadovaujantis valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, remiantis ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu (2005 m.), ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014 m.), ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis (2015m.). Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30–2109, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2017m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-17.

Įstaigos ugdymo programa grindžiama humanistine filosofine kryptimi. Ugdymo turinys modeliuojamas ir įgyvendinimas organizuojamas taip, kad atitiktų pagrindinius ir prigimtinius vaiko poreikius, atskleistų vaiko individualumą ir savitumą, pagarbą vienas kitam ir suaugusiems. Vaiko ir pedagogo sąveika bei pedagogo ir tėvų sąveika skatintų vaiko aktyvumą, kūrybiškumą, praturtintų jo patirtį. Vaikui garantuojamas ne tik fizinis saugumas, bet ir gera emocinė atmosfera bei palanki socialinė aplinka. Lopšelyje-darželyje kiekvienas vaikas yra priimtinas kaip asmenybė, garantuojamos teisės ir galimybės vystytis, augti sveikam, gyventi sutvarkytoje, saugioje aplinkoje, jaustis laukiamam, mylimam ir vertingam. Glaudžiai bendradarbiaudami su šeima, padėdami jai atlikti vaiko globos ir ugdymo funkcijas, tenkiname vaiko poreikius visose raidos pakopose. („Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija“). Vaiko teisių paisymas – svarbiausia įstaigos pedagogų taisyklė. Vaikas turi teisę lavinti savo gebėjimus, laisvai reikšti savo nuomonę (Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995. liepos 3d.). Žaidimas – pagrindinė vaiko veikla ir gyvenimo būdas, todėl ugdymo procesas organizuotas taip, kad jis būtų vaikams patrauklus, džiaugsmingas, skatinantis pažinimo motyvaciją, kūrybiškumą. Ugdymo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko individualumui, jo saviraiškai, gebėjimų ir galimybių plėtotei. Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo.

Veiklos stebėseną:

Lopšelio-darželio veiklos stebėseną planuojama metams ir grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Šias funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos stebėseną, yra įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybės aprašai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti

asmenys, apie veiklą informuojama metodinėse tarybose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus per metus arba, esant poreikiui, dažniau (rudenį iki spalio 15 d. ir pavasarį iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metu pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita.

Vidaus įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Pagilintas vidaus įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais. Paskutinis giluminis įsivertinimas „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas“ buvo atliktas 2017 m.

Higienos ir maisto kokybės priežiūra vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos. Kasmet atliekamas įstaigos maisto gamybos cecho vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo specialistas.

II. ANKSTESNIŲ METŲ (2015–2020) VEIKLOS ANALIZĖ

I. PROGRAMA

1. Tikslas: užtikrinti kokybišką vaiko ugdymą(si) rūpinantis individualių vaiko sugebėjimų išraiška		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1. Sudaryti sąlygas ugdyti vaikus, atliepiančios šeimos poreikius.	Tėvų lūkesčių kiekybinė ir kokybinė statistinė analizė, padedanti numatyti papildomą vaikų ugdymą. Siekiant patenkinti tautinių mažumų vaikų poreikius, įstaigoje mokoma lietuvių kalbos, tuo užtikrinant kokybišką ankstyvąjį valstybinės kalbos ugdymą.	Įstaigoje organizuotas dvikalbio ugdymo modelis. Dirba du pedagogai: lietuvių ir rusų kalbomis. Taip pat, įdarbintas meninio ugdymo pedagogas, kuris moko ugdytinius dainelių ir meninės raiškos lietuvių kalba. Vykdomas bendradarbiavimo projektas su „Lietuvių namais“, jų pedagogais ir ugdytiniais. Valstybinę kalbą mokomės žaidimų pagalba, praturtintos lietuvių kalbos ugdymo erdvės, įsigyta video ir audio priemonių lietuvių liaudies kalba (pasakos, dainos ir kt.). Valstybinės šventės minimos dviem kalbomis.

<p>2. Tenkinti specialiuosius poreikius (kalbos ir komunikacijos sutrikimai) turinčių vaikų reikmes.</p>	<p>Atsižvelgiant į šeimos pageidavimus/poreikius, vykdyti paslaugų plėtrą. Teikti pagalbą tėvams, sklandžiai bendradarbiaujant su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Socialinės paramos centru.</p>	<p>Visi pedagogai dalyvavo „Specialiosios pedagogikos ir psichologijos“ seminare ir gavo tai įrodančius pažymėjimus. Taip pat lankė kitus profesinius kursus, kurie naudingi dirbant su spec. poreikių vaikais. Įkurtas smėlio kambarys ir minkštos erdvės grupėse, įgyta daug priemonių sensoriniam vaikų lavinimui. Parengtos individualios programos darbui su spec. poreikius turinčiais vaikais. Tėvai yra nuolat kviečiami į VGK posėdžius. Aktyviai bendradarbiaujama su Vilniaus socialinės paramos centru, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba.</p>
<p>3. Plėtoti vaikų gebėjimų raišką.</p>	<p>Paslaugų plėtra atsižvelgiant į šeimų pageidavimus. Siekiant vaikų gebėjimų raiškos plėtos, įstaigoje gausi papildomo ugdymo būrelių pasiūla. Vaikai dalyvauja edukacinėse programose.</p>	<p>Organizuotas papildomo ugdymo paslaugos vaikams: anglų, lietuvių kalbos, karate, šokių būreliai, atitinkančios tėvų lūkesčius. Vaikų pažintiniai poreikiai yra tenkinami vykdant edukacines programas bei išvykas.</p>
<p>2. Tikslas: Tobulinti pedagogų kvalifikaciją.</p>		
<p>Uždaviniais</p>	<p>Planuotas pasiekimas</p>	<p>Pasiektas rezultatas</p>
<p>1. Sudaryti galimybę pedagogams skleisti bei patirti gerą darbą patirtį, tobulinti savo kvalifikaciją.</p>	<p>Tobulindami kvalifikacines žinias, pedagogai gaus daugiau profesinės informacijos, plėsi kompetencijas. Tobulės mokytojų kompiuterinio raštingumo sugebėjimai.</p>	<p>Pedagogai nuolat dalyvauja seminaruose, kursuose bei mokymuose. Visi įsisavino kompiuterinį raštingumą, gali bendrauti su tėvais nuotoliniu būdu. Yra sukurtos virtualios grupės, kuriose pedagogai dalinasi su tėvais vaikų darbais, veiklos pasiekimais. Auklėtojos, patogiu joms laiku naudojasi kompiuteriais: informacijos paieškai, ugdymo klausimų sprendimui, savišvietai.</p>

II PROGRAMA

1. Tikslas: plėsti pedagogų, šeimos ir soc. partnerių bendradarbiavimą, siekiant vienybės ir perimamumo.

Uždaviniais	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1. Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais būdų.	Aktyvus tėvų domėjimasis vaikų pasiekimais, ugdomąja veikla. Netradicinių bendravimo su tėvais formų taikymas.	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja įstaigos organizuojamuose renginiuose bei veiklose. Domisi vaikų pasiekimais, atvyksta į pokalbius, konsultacijas. Visokeriopai padeda ugdymo įstaigos plėtrai. Taip pat pokalbiai su tėvais vyksta jaukioje aplinkoje - prie arbatos/kavos puodelio, nemažai bendraujama naudojantis „Skype“ ir kt. susisiekimu programomis. Vyksta susitikimai su specialistais taip pat jaukioje aplinkoje – organizuojamos bendros išvykos, ekskursijos.
2. Plėtoti ir tobulinti bendradarbiavimą su soc. partneriais.	Abipusis bendravimas ir bendradarbiavimas, renginių programų, projektų vykdymas.	Aktyviai bendradarbiaujama su aplinkiniais darželiais: „Daigelis“, „Žemenėlei“, „Gėlynas“. Vykdomi bendri projektai bei šventės. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Saulėtekio“ mokykla. Vaikai lanko pažintines ekskursijas mokykloje. Vyksta glaudus bendravimas su mokytojais, rengiamos bendros šventės.

III. PROGRAMA

1. Tikslas: kurti saugią, vaiko poreikius tenkinančią edukacinę erdvę

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas

<p>1. Turtinti edukacinę grupių aplinką, sportinės ir meninės veiklos erdves.</p>	<p>Šiuolaikiškoms, naujausiomis priemonėmis paremtas ugdymo procesas.</p>	<p>Grupės ir kitos edukacinės erdvės nuolat papildomos ugdymo priemonėmis bei žaislais: smėlio staliukas, muzikiniai mikrofonai, didaktiniai žaidimai. Įsigyti nauji baldai: staliukai, kėdutės, žaidimų virtuvėlės. Salėje įgyta nemažai sportinio inventoriaus, taip pat nauja muzikinė įranga. Visos grupės ir kabinetai kompiuterizuoti, yra prieiga prie interneto, daug šiuolaikiškų žaislų, ugdymo priemonių bei įsigyta multimedija.</p>
<p>2. Sutvarkyti vaikų lauko žaidimų aikštelės.</p>	<p>Įsigytas pakankamas fizinį aktyvumą skatinančios priemonių kiekis, kurios atitinka visų amžiaus grupių poreikius. Sutvarkytos pavėsinių grindys ir sienos.</p>	<p>Sutvarkytos lauko žaidimų aikštelės: įgytos 3 žaidimų komplektai, 5 naujos smėlio dėžės su dangčiais. Aikštelės yra aptvertos saugia tvorele, įtaisyti varteliai. Taip pat sutvarkyti lauko erdvės laiptai, įmontuoti turėklai. 3 žaidimų aikštelėse liko sutvarkyta danga – išlyginta bei pasėta žolė. Įgyta daug lauko žaidimams skirtų žaislų.</p>
<p>3. Vidaus patalpų remontai.</p>	<p>Suremontuotos patalpos, kurios atrodo estetiškiau ir yra saugios.</p>	<p>Atlikti šie remontai: tualetų tvarkymo darbai „Skruzdėliukų“ grupėje bei miegamojo apšiltinimas. Liko nesutvarkytos bendro koridoriaus erdvė (lubos, sienos, apšvietimas). Suremontuota skalbykla, bendro naudojimo tualetas. Atlikti daliniai balkonų aptvėrimo darbai.</p>

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Švietimo kokybė visose ES šalyse laikoma vienu iš svarbiausių politinių prioritetų. Tai atitinka piliečių lūkesčius, užtikrina jų socialinę gerovę bei užimtumą. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į ES švietimo gaires ir prioritetus. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinis prioritetas ir kryptys švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie strateginiai dokumentai:

Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“; Nacionalinė pažangos programa bei valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija.

Tikėkimės mokslas ir švietimas Lietuvoje ir toliau liks prioritetine šalies sritimi ir bus įkurta veiksminga ir visiems gyventojams prieinama švietimo sistema. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes, mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdomas miesto ikimokyklinio ugdymo tinklo pertvarkymas, kuriame mūsų įstaiga aktyviai dalyvauja. Sėkmingai įdiegta ir veikia centralizuoto priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo grupės sistema. Savivaldybės lėšų skyrimo dėka, mūsų įstaiga siekia sudaryti bei užtikrinti psichologinę, pedagoginę, specialiąją bei socialinę pagalbą.

Atliepdami šalies švietimo politikai mūsų įstaiga susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą. Švietimo sistemos veiklą reglamentuojantys dokumentai suteikia galimybę užtikrinti ir teikti kokybišką ikimokyklinį ugdymą bei sukurti įstaigos strateginį planą ir ugdymo programą.

2. Ekonominiai veiksniai:

Kadangi nuo šalies ekonominės būklės priklauso švietimo įstaigų finansavimas, pastebėjome, kad kelis paskutinius metus nuosekliai kilo darbuotojų atlygis bei finansavimas įstaigos reikmėms. Nuo 2017 m., kai buvo įvestas metinis administracijos ir aptarnaujančio personalo veiklos vertinimas, pakilo vadovų ir personalo atlygis. Taip pat, Vilniaus m. savivaldybės sprendimu buvo padidinti koeficientai ikimokyklinio ugdymo pedagogams, auklėtojų padėjėjoms ir virėjoms. Nuo 2020 m. rugsėjo ikimokyklinio ugdymo pedagogams buvo padidinti pareiginės algos pastoviosios dalies DU koeficientai.

Įstaigos aprūpinimo ir priežiūros paslaugos bei techninio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų, o ugdymo reikmėms reikalingos lėšos iš dalies patenkinamos iš savivaldybės, valstybės biudžeto mokymo lėšų ir tėvų mokesčių. Nuolat didėja finansavimas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, taip pat darželis kasmet gauna 1,2 procentų pajamų mokestį, kuri naudoja bendruomenės poreikiams.

3. Socialiniai-demografiniai veiksniai:

Lietuvos ateities iššūkis – demografinė situacija. Didėja žmonių emigracijos mastai, išvažiuoja darbingo amžiaus žmonės kartu su šeimomis, o likusi visuomenės dalis sensta. Dėl šios priežasties labai trūksta darbuotojų visose sferose. Darbo specifika, o ir atlygis sukelia precedentą, dėl ko sudėtinga į ugdymo

įstaigas pritraukti dirbti jaunas žmones, o didėjant pedagogų trūkumui, daugėja senyvo amžiaus darbuotojų, kuriems pilnavertiškai atlikti savo darbą yra gana sudėtinga.

Remiantis Statistikos departamento apžvalga, demografinė padėtis Vilniaus mieste gerėja, to priežastis – augantis gimstamumas bei atvykėliai iš kitų Lietuvos miestų. Pastebėjome, kad pastaraisiais metais nuolat daugėja lopšelinio amžiaus vaikų skaičius, kurių tėveliai pageidauja pasinaudoti ikimokyklinių įstaigų teikiamomis paslaugomis, todėl padidinome vaikų skaičių lopšelio grupėse.

4. Technologiniai ir edukaciniai veiksniai:

Sparčiai besivystančios technologijos sąlygoja pokyčius visuomenės gyvenime. Informacinės technologijos vis labiau veikia ugdymą ir ugdymosi metodus bei daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymosi procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą.

Atsirado poreikis su ugdytinių šeimomis bendrauti taikant naujas technologijas, o ypač pandemijos metu dirbant nuotoliniu būdu. Visų darželio grupių pedagogai ir specialistai bei administracija turi prieigą prie interneto, darbo vietos kompiuterizuotos, pedagogai nevaržomai gali naudotis IT ugdymo procese, integruotis į pasaulio informacinę visuomenę. Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė.

Dauguma įstaigos darbuotojų jau yra įvaldę IK technologijas, kurių pagalba vyksta nuotolinis mokymas(is), dalijimasis patirtimi, vyksta susirinkimai, vykdomi maisto produktų užsakymai, darbo užmokesčio, vaikų lankomumo apskaita ir kt.

Liūdina tas faktas, kad įstaigoje didėja vaikų turinčių specialiųjų poreikių (turinčių elgesio, emocijų ir kt. sutrikimų). Deja, ugdymo aplinka dar nėra pritaikyta visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui bei integracijai, be to, trūksta pagalbos vaikui specialistų.

IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pranašumai (Stiprybės)	Trūkumai (Silpnybės)
<ol style="list-style-type: none">1. Sukurta, palaikoma ir nuolat naudojama jauki ir estetiška aplinka.2. Kompiuterizuotos visos grupės, yra prieiga prie interneto.3. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, patenkina šeimos, vietos ir bendruomenės poreikius.4. Palanki ir saugi ugdymosi aplinka.	<ol style="list-style-type: none">1. Nepakankama psichologinė ir socialinė pagalba vaikui, šeimai nes įstaigoje nėra specialistų.2. Nepakankama įstaigos savireklamos reprezentavimo veikla.3. Trūksta pedagogų iniciatyvos siekiant aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.4. Įstaigoje nėra atskirų miegamųjų patalpų.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Įstaigoje dirba kompetentingi ir kvalifikuoti pedagogai. 6. Nuolat kuriamos naujos lauko ir vidaus edukacinės zonos. 7. Papildomos paslaugos ugdytiniams (logopedas, šokiai, karate, anglų k.). 8. Bendradarbiavimo ryšių plėtojimas su kitomis ugdymo įstaigomis. 9. Įrengti šoninių įėjimų telefonspynės 10. Sutvarkytas pastato fasadas. 11. Kiemas padengtas nauja asfalto danga, sutvarkytas kiemo apšvietimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Trūksta patalpų papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. 6. Nepakankamai išplėsta VGK veikla teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms.
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese. 2. Ugdymo turinio atnaujinimas siekiant ugdymo procesą priartinti prie vaiko poreikių. 3. Lauko pedagogikos idėjų integravimas į ugdomąją veiklą. 4. Pedagogų siekis aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 5. Esamų įstaigos tradicijų išlaikymas, tęstinumas bei naujų kūrimas. 6. Tobulinti pagalbos šeimai sistemą, efektyviai plėtoti VGK veiklą. 	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonominiai, demografiniai, ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų žmonių emigracija. 2. Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų, elgesio ir dėmesio sutrikimų, kas apsunkina pedagogo darbą, kelia pavojų kitiems vaikams. 3. Mažėjantis vaikų skaičius įstaigoje. 4. Pabrangus mokesčiui už darželio paslaugas, tėvai neįstengs susimokėti už vaiko išlaikymą darželyje. 5. Augantys tėvų ir vaikų poreikiai, įvairūs nepamatuoti reikalavimai (pav.: nemigdyti, aprūpinti įv. priemonėmis, kurioms trūksta lėšų ir pan.). 6. Pandemijos COVID-19 poveikiai.

V. STRATEGINĖS IŠVADOS:

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujusias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus įvairiuose seminaruose, kursuose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei siekti aukštos ugdymo kokybės. Geras įstaigos mikroklimatas įtakoja mažą darbuotojų kaitą.

- Nors įstaigoje trūksta švietimo pagalbos specialistų lopšelio-darželio pedagogai, logopedas ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia reikiamą kompleksinę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagoginio personalo kompetencija, tėvų švietimas, socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, reikiamos aplinkos sukūrimas padės vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, integruotis į socialinę aplinką, pagerės jų ugdymosi kokybė.
- Nuolatinė informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjama kultūrą bei tradicijas, suteikia galimybę labiau įtraukti tėvus ir kitus įstaigos darbuotojus į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.
- Naujai kuriamos edukacinės vidaus ir lauko įstaigos erdvės skatins vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

1. **Vizija** – tapti patrauklia, atvira mikrorajono bendruomenei įstaiga, kur bus sukurta moderni, saugi, sveika, aktyvinanti ugdymo(si) ir darbo aplinka, užtikrinanti efektyviausius ugdymo rezultatus.
2. **Misija** – ugdymo įstaiga, kur visi kartu draugiškai dirbdami ir maloniai bendraudami padedame vaikui jaustis saugiai, pasitikėti savimi, užaugti doru, mėstančiu ir laimingu žmogumi.
3. **Filosofija** – vaikystė – tai laiptelis į didelį gyvenimą. Tad padėkim vaikui sėkmingai įveikti tą pirmąjį gyvenimo pakopą.
4. **Veiklos kryptys** – ekologinių pradmenų ugdymas.
5. **Veiklos prioritetas** – vaikas ir sąlygų sudarymas jo saugumui ir saviraiškai.

VEIKLOS STRATEGIJA

2021–2025 m. m.

UGDYMO(SI) KOKYBĖ

BENDRAVIMO SANTYKIAI

UGDYMO(SI) APLINKA

TIKSLAS

TIKSLAS

TIKSLAS

Vykdyti kokybišką, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą.

Tobulinti pedagoginę tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.

UŽDAVINIAI

UŽDAVINIAI

UŽDAVINIAI

1. Formuoti ir brandinti teigiamo sveiko gyvenimo būdo nuostatą.
2. Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą.
3. Plėtoti ekologinį ugdymą integruojant lauko pedagogiką į ugdymo procesą.
4. Bendruomenės narių profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas.
5. Laiduoti palankias ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiuosius poreikius.

1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.
2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.

1. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.
2. Tęsti lauko aplinkos modernizaciją, užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą.
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jos šiuolaikinio vaiko poreikiams.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I PROGRAMA: UGDYMO(SI) KOKYBĖ
Tikslas: Vykdyti kokybišką, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą.
Tikslo aprašymas: Lopšelis-darželis ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Lašeliai“. Pedagogai turi galimybę kelti kvalifikaciją, mokytis. Siekiant šio tikslo nuolat bus tobulinamas ugdymo procesas, stiprinamas pedagogų intelektualinis potencialas. Ypatingas dėmesys bus skiriamas vaikų sveiko gyvenimo būdo formavimui, valstybinės kalbos mokymui(si) bei ekologinio ugdymo plėtojimui.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Lėšos	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Formuoti ir brandinti teigiamo sveiko gyvenimo būdo nuostatą.	Užtikrinti vaikų sveikatą tausojančią mitybą. Maisto bloko aprūpinimas šiuolaikine įranga. Naujo valgiaraščio suderinimas. Projektų „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, „Vitaminai“ įgyvendinimas. Edukacinių valandėlių įgyvendinimas „Vanduo – sveikatos šaltinis“.	Atnaujinta virtuvės įranga, įsigyta konvencinė krosnelė, daržovių ir vaisių pjaustymo įranga, sulčiaspaudė, mikseris, trintuvė. Pagerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos. Atnaujintas valgiaraštis, suderintas su Valstybine maisto ir veterinarijos tarnyba, suteiks galimybę palaipsniui pereiti prie sveikos mitybos. Įgyvendinamų projektų dėka, vaikai tobulins sveiko maitinimo įgūdžius.	10,000	2021–2025 m.
	Bendradarbiavimas su Vilniaus „Sveiko miesto biuru“.	Sveikatos biuro mobiliosios komandos specialistai suteikia		

	Nuolat vykdomos sveikatingumo veiklos (pedagogų ir sveikatos biuro mob. komanda).	vaikams žinių įvairiose srityse. Šių užsiėmimų metu vaikai gaus žinių apie sveiko gyvenimo svarbą, ugdys higienos įgūdžius, lavinsis vaikų kvėpavimas, pusiausvyra ir koordinacija.		
	Dalyvavimas „Šeimos sporto šventėje“ įstaigoje bei Naujininkų bendruomenėje.	Vaikai taps sveikesni, žvalesni bei sportiškesni.	1,000	
	Salėje bei lauke vykdoma sveikatos stiprinimo veikla: Kūno kultūros užsiėmimai. Karate užsiėmimai. Sportiniai šokiai.	Sudarytos sąlygos vaikų sportinei veiklai salėje ir lauke.		
	Naujų įrenginių sportui įsigijimas lauko žaidimo aikštelėse: futbolo vartai, krepšinio stovas, sporto įrenginiai.	Įrengta sporto aikštelė suteiks vaikams galimybę kokybiškai įsitraukti į aktyvią veiklą, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	5,000	
2. Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą.	Tobulinti sudarytą dvikalbystės modelį. Įdarbinti lietuvių kalbos mokytoją darželio ugdytinių valstybinės kalbos mokymui. Minėti tradicines valstybines šventes. Nuolatinis vaikų bibliotekėlės pildymas literatūra apie Lietuvos ir Vilniaus vietas.	Patenkinat tėvų lūkesčius įstaigoje sudarytas dvikalbystės modelis. Įdarbintas lietuvių kalbos mokytojas dirba su visų grupių ugdytiniais. Vaikai įgys naujų žinių, tobulinsis vaikų kalbiniai įgūdžiai. Gausės vaikų žinių bagažas. Bibliotekėlės grupėse nuolat papildomos įvairia literatūra	2,000	2021–2025 m.

	<p>Lietuvių kalbos integracija į visas ugdymo veiklas.</p> <p>Projekto „Žaisdami mokomės kalbėti lietuviškai“ įgyvendinimas.</p> <p>Programos „Lietuvių kalbos ugdymas tautinių mažumų ikimokyklinėse įstaigose, integracija į ugdomąją veiklą.</p> <p>Įvairūs informacijos šaltiniai ruošiantis darbui:</p> <p>Edukaciniai filmukai;</p> <p>Žaidimai;</p> <p>Užduotys, programėlės.</p>	<p>(lietuvių kalbos pasakomis, eilėraščiais, paveikslėliais, įv. knygutėmis ir kt.).</p> <p>Vyksta projektas su „Lietuvių namų“ pedagogais ir vaikais, kurio tikslas išmokinti vaikus bendrauti valstybine kalba.</p> <p>Į ugdymo procesą integruotos edukacinės programos.</p> <p>IT taikymas ugdymo procese suteikia galimybes veiksmingiau įgyvendinti ugdymo uždavinius. IT žadina vaikų susidomėjimą, aktyvumą, lavina mąstymą.</p>		
<p>3. Plėtoti ekologinį ugdymą integruojant lauko pedagogiką į ugdymo procesą</p>	<p>Edukacinių erdvių kūrimas, vaikų veiklos turbinimui:</p> <p>Dviračių takelių įrengimas.</p> <p>Judėjimo takelių piešimas lauko aikštelėse.</p> <p>Laipynių įrengimas.</p> <p>Ekologinės lysvės.</p> <p>Sensorinių takelių įrengimas.</p> <p>Vaikų ugdymas lauke (gamtos beribių išteklių naudojimas).</p> <p>Paroda „Rudens gerybių paletė“, „Priesaika Žemei“.</p> <p>Paukščių globa, inkilėlių kabinimas darželio teritorijoje.</p> <p>Projektai: „ Ir darže, ir sode“, „Žemė – mūsų namai“.</p>	<p>Atnaujinta ir modernizuota lauko edukacinė aplinka skatina kūrybiškumą, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.</p> <p>Vaikai įgys motyvaciją sistemingam sportavimui ir aktyviam judėjimui esant gamtoje.</p>	12,000	2021–2025 m.

<p>4. Bendruomenės narių profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas.</p>	<p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos sudarymas. Dalyvavimas seminaruose, kursuose, mokymuose. Atestacijos programos sudarymas. Tarpusavio dalijimasis darbo patirtimi. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų per ZOOM platformą organizavimas įstaigoje. Savišvieta.</p>	<p>Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje numatytas pedagogų profesinių sugebėjimų tobulinimas ugdymo ir IKT srityse. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Pedagogai ir darbuotojai įgys žinių, įgūdžių ir kompetencijų, o žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą. Darbuotojams kelti kvalifikaciją įtaigoje yra daug patogiau bei praktiškiau. 4 pedagogai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>	<p>4,000</p>	<p>2021–2025 m.</p>
<p>5. Laiduoti palankias ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiuosius poreikius.</p>	<p>Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Grupės aplinkos pritaikymas vaikams su spec. poreikiais. Nuolatinis bendravimas su šeimos nariais. Tėvų švietimas: informaciniai lankstinukai,</p>	<p>Parengtos individualios programos užtikrins šių vaikų poreikius ir sėkmingą socializaciją, padės geriau įsisavinti ugdymo programą. Grupėse įrengti relaksacijos, sensorikos, smėlio kampeliai skirti spec. ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams padės atsipalaiduoti, rasti užsiėmimą, pagerės jų ugdymo kokybė. Organizuoti konsultacijos, pokalbiai suteiks tėvams žinių,</p>	<p>5,000</p>	<p>2021–2025 m.</p>

	<p>pranešimai, individualūs pokalbiai. Pedagogų bei darbuotojų žinių tobulinimas.</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su soc. darbuotojais, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, PPT, Vaiko Raidos Centru.</p>	<p>informacijos, pagelbės vaikų auklėjime.</p> <p>Praktinių mokymų, žinių tobulinimo seminarų organizavimas. Pedagogai bei darbuotojai įgys žinių, įgūdžių ir kompetencijų darbui su spec. poreikių vaikais, geriau gebės organizuoti darbą grupėje.</p> <p>Glaudūs ryšiai su soc. partneriais padės pedagogams teikti kvalifikuotą ir savalaikę pagalbą spec. poreikių vaikams.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II PROGRAMA: BENDRAVIMO SANTYKIAI

Tikslas: Tobulinti tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Tikslo aprašymas: Įstaigoje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia VGK, grupių tėvų komitetai. Nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, vykdomi partnerystės projektai.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų ir bendradarbiavimo formų. Aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Lėšos	Planuojamas įgyvendinimo laikas

<p>1. Ieškoti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos pateikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.</p>	<p>Tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo(si) programa.</p> <p>Tėvų dalyvavimas akcijose, parodose, projektuose.</p> <p>Patobulinta internetinė svetainė, veikia el. paštas.</p> <p>Įkurtos virtualios grupės nuotoliniam darbui ir informacijos dalinimuisi (Facebook, Viber ir kt.).</p> <p>Tiriami tėvų poreikiai, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę.</p>	<p>Tėvai susipažinę su įstaigos kryptimis, tikslais ir uždaviniais.</p> <p>Teisės aktų nustatyta tvarka atnaujinama įstaigos tarybos sudėtis.</p> <p>Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, sukurta savalaikė informacijos dalinimosi ir skleidimo sistema, kurioje sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas ir vykstančius užsiėmimus.</p> <p>Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir lūkesčius, bei susiklosčiusią COVID-19 pandemijos situaciją, sukurtos ir nuolat tobulinamos paskyros Facebook ir Viber internetinėse svetainėse, skirtos nuotoliniams darbui bei kontakto su tėvais palaikymui.</p> <p>Paskyros nuolat tobulinamos, atnaujinamos, o informacija greitai ir tikslingai pasiekia tėvus.</p> <p>Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos tobulinimo?“ skatins tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą.</p>	<p>5,000</p>	<p>2021–2025 m</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------

<p>2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomene ir soc. partneriais.</p>	<p>Bendradarbiavimas su Vilniaus m. lopšeliais-darželiai, Naujininkų mikrorajono mokyklomis, poliklinika, Dzūkų biblioteka bei Naujininkų bendruomene.</p> <p>Dalyvavimas metodinio būrelio „Aušra“ veikloje.</p> <p>Bendradarbiavimas su Vilniaus „Sveiko miesto biuru“.</p> <p>Puoselėjamas demokratinio vadovavimo stilius.</p> <p>Įstaigoje veikia savivaldos institucijos.</p> <p>Bendros išvykos.</p> <p>Kultūriniai renginiai.</p>	<p>Nuolat tobulinami ryšiai su esančiais partneriais- ikimokyklinio ugdymo įstaigomis- suteikia galimybę dalintis gerą patirtimi.</p> <p>Bendradarbiaujant su mokyklomis, vykdomi bendri renginiai, kuriami tęstinumo projektai („Iš darželio į mokyklą“ ir pan.).</p> <p>Dalyvavimas Naujininkų bendruomenės šventėse, konkursuose, šeimų tarpusavio pagalbos akcijose.</p> <p>Gerosios patirties dalinimasis metodinio būrelio „Aušra“ veikloje.</p> <p>Pedagogai, kurdami bendrus projektus su partneriais, įgyja patirties bei tobulėja.</p> <p>Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas.</p> <p>Sveikatos biuro mobiliosios komandos specialistai suteiks vaikams žinių įvairiuose srityse.</p> <p>Gerai darbuotojų tarpusavio santykiai, bendradarbiavimas ir darbas komandoje užtikrina palankų emocinį mikroklimatą bendruomenėje.</p>	<p>1,000</p>	<p>2021–2025 m</p>
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------

III PROGRAMA: UGDYMO(SI) APLINKA

Tikslas: Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.

Tikslo aprašymas: Grupėse įrengtos estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir poreikius edukacinės erdvės veiklai ir žaidimams. Dalinai atnaujinta lauko žaidimų įranga, aptvertos žaidimų aikštelės, pakeista visų pavėsinių stogų danga, naujai įrengtos dviejų pavėsinių grindų dangos.

Lopšelis-darželis „Lašelis“ savo veiklą vykdo jau 58 metus. Per šį laikotarpį įstaigoje kapitalinio remonto atlikta nebuvo. Kasmė, pagal galimybes, darželyje atliekamas atskirų patalpų kosmetinis remontas, tačiau yra patalpų, kuriose remontas būtinas - tai laiptinės, rūbinės, virtuvėlės. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį tikslą, turi stiprėti materialiniai resursai, dėl ko būtų pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos, kurios atitiktų higienos reikalavimus, didėtų darželio patrauklumas, gerėtų teikiamų paslaugų kokybė.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Lėšos	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Aprūpinti grupes tradicinėmis bei moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.	Įsigyti baldus, ugdymo priemones: sekciją „Boružėlių“ grupė; „Viščiukų“, „Saulutės“ grupėms staliukus, kėdutes; šiuolaikinių ugdymo priemonių, žaislų įsigijimas; tyrinėjimo priemonės edukaciniams kampeliams (mikroskopą, didinimo lupą ir kt.) sensoriniams tyrinėjimams (šviesos staliukus, įv. prietaisus);	Nauji vaikiški baldai suteiks jaukumą, geresnį estetinį vaizdą. Šiuolaikinės ugdymo priemonės žadins vaikų susidomėjimą, aktyvumą, lavins mąstymą. Ugdymo procesas taps efektyvesnis ir įdomesnis šiuolaikinių IT, edukacinių ugdymo priemonių pagalba.	20,000	2021–2025 m

	IT (kompiuterių, muzikos centrų, mikrofoną, vaizdo prietaisų).			
2. Tęsti lauko aplinkos modernizaciją, užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą.	<p>Vaikų žaidimų aikštelių modernizacija:</p> <p>įrengti žaidimo kompleksą lauko aikštelėje;</p> <p>aptverti visas vaikų žaidimo aikšteles;</p> <p>įrengti naują pavėsinę lauko aikštelėje;</p> <p>renovuoti 2 pavėsinių grindų dangas;</p> <p>įsigyti vaikų fizinį aktyvumą skatinančių įrenginių lauko aikštelėms (futbolo vartus, krepšinio stovus);</p> <p>pakeisti smėlio dėžes;</p> <p>sutvarkyti erdvės aplink įstaigą;</p> <p>Nugenėti medžius.</p>	<p>Atnaujinta, modernizuota vaikų žaidimų aplinka užtikrins vaikų saugumą, turės poveikį sveikatingumui ir estetiniam suvokimui.</p> <p>Įsigyti sertifikuoti įrengimai lauko aikštelėms, aptvertos žaidimo aikštelės suteiks saugumo vaikams, pedagogams.</p> <p>Vaikai įgys motyvaciją sistemingai sportuoti.</p> <p>Smėlis bus dengiamas, kas įtakos vaikų sveikatos saugumą.</p> <p>Įstaigos aplinka bus sutvarkyta, pabarstyta dekoratyvine skalda.</p>	30,000	2021–2025 m
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.	<p>Sutvarkyti laiptinę:</p> <p>perdažyti sienas, pritvirtinti turėklus;</p> <p>suremontuoti „Viščiukų“ grupės rūbinėlę, virtuvę;</p> <p>atlikti „Saulutės“ grupės remontą;</p> <p>sutvarkyti pastato fasadą;</p> <p>atlikti salės remontą;</p> <p>pakeisti rūsyje vamzdynus;</p>	<p>Suremontuota laiptinė bus saugesnė, atrodys gražiau bei estetiškiau.</p> <p>Suremontuota grupės rūbinė ir virtuvėlė atitiks HN reikalavimus.</p> <p>Sutvarkyta „Saulutės“ grupė užtikrins vaikų saugumą bei užtikrins estetinį vaizdą.</p>	40,000	2021–2025 m

	<p>pabaigti tvarkyti balkono aptvėrimą; suremontuoti šoninius įėjimus į įstaigą; įrengti durų telefonspynę; pritvirtinti turėklus; pakeisti elektros instaliaciją rūsyje; pakeisti elektros skydelius virtuvėje, skalbykloje ir sandėlyje.</p>	<p>Suremontuota salė sukurs teigiamą estetinį vaizdą, bus patogesnė naudotis vaikams ir pedagogams. Sutvarkyti balkonai užtikrins saugumą. Siekiant užtikrinti įstaigos saugumą bus įrengtos 4 durų telefonspynės. Pritvirtinti turėklai atitiks šiuolaikinius saugos reikalavimus. Sutvarkyta elektros instaliacija ir skydeliai atitiks priešgaisrinės saugos reikalavimus.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui(si), gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą įstaigos bendruomenę. Lopšelyje-darželyje bus vykdomas įtraukusis ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama specialioji pedagoginė pagalba nuo ankstyvojo amžiaus, organizuojamas tėvų švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais, vykdomi pedagogų ir specialistų konsultacijų, mokymų ir dalijimosi gerąja patirtimi planai, kaip dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Sustiprintas ir nuolat tobulinamas VGK darbas, bendradarbiaujant su PPT, specialiuoju darželiu „Čiauškutis“, pritraukti į įstaigą specialistai darbui su vaikais turinčiais specialiųjų poreikių.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako įstaigos direktorius, kuris kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui kontroliuoja, stebi ir įvertina ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Strateginio plano vertinimo grupė vykdo veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

Tikslas					
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Pastabos
1. Uždavinys					
2. Uždavinys					
3. Uždavinys					
Išvada apie pasiektą tikslą					

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

XI. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAŠELIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>
5. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf
6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
7. Vilniaus lopšelio-darželio „Lašelis“ ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus 2017 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-17
8. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, sprendimu Nr.1-1778 „Dėl Vilniaus miesto 2010–2020 strateginio plano ir Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistemos tvirtinimo“. Prieiga internetu: <http://www.vilnius.lt/lit/Planavimodokumentai/1796538>

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAŠELIS“ 2021–2025 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-01-07 Nr. A15-29/21(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-01-06 16:53:00 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2021-01-06 16:53:18 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-24 09:25:47 – 2022-01-23 09:25:47
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, i.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.34
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2021-01-07 08:50:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2021-01-07 08:50:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“