

I. BENDROSIOS NUOSTATOS



1.1 Duomenys apie švietimo įstaigą:

Švietimo teikėjo pavadinimas: Vilniaus m. savivaldybės vaikų lopšelis – darželis „Lašelis“

Teisinė forma: Juridinis asmuo

Darželio grupė: Ikimokyklinis ugdymas

Tipas: Lopšelis - darželis

Adresas: Dzūkų 29, LT – 02126, Vilnius: Tel; (8-5) 2384301; rastine@laselis.vilnius.lm.lt

1.2 Vaikai ir jų poreikiai:

Įstaigoje ugdomi vaikai 1-6 (7) metų, į grupes vaikai paskirstomi pagal amžių.

Lopšelyje – darželyje veikia 6 grupės:

2 grupės – ankstyvojo amžiaus (1-3 m.)

3 grupės – ikimokyklinio amžiaus (3-5(6)m.)

1 grupė – priešmokyklinio ugdymo (6-7m.)

Lopšelyje-darželyje tenkinami vaiko prigimtiniai, socialiniai, pažintiniai poreikiai. Įstaigą lanko įvairių tautybių, dvikalbių šeimų vaikai, kuriems sudaromos sąlygos kultūriniai – kalbiniai saviraiškai. Ugdymas vyksta rusų kalba, bet didelį dėmesį skiriame dvikalbystės plėtrai. Sudarytos lygios galimybės įvairių tautų vaikams. Vaikas yra mylimas, gerbiamas, suprastas. Jam sudaromos sąlygos aktyviai veikti, pažinti aplinką, kurti, tyrinėti, eksperimentuoti, būti savarankiškam, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais. Vaikus supanti aplinka skatina jų visapusišką vystimąsi ir individualybės raišką.

1.3 Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas:

Įstaigoje dirba ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas.

Vadovai ir pedagogai turi pedagoginį aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą. Dalis pedagogų yra įgiję kvalifikacines kategorijas (vyr. auklėtojos).

Įstaigoje vyrauja demokratiškas auklėjimo stilius. Pedagogai stengiasi išugdyti savarankišką, atsakingą, kūrybingą, darbščią, kultūringą ir logiškai mąstančią asmenybę. Pedagogai nuolat bendradarbiauja su socialiniais partneriais (mokyklomis, darželiais, Naujininkų bendruomene.) Įstaigos pedagogai pastoviai dalyvauja rajono, miesto renginiuose, seminaruose, atvirose veiklose, kur kelia savo kvalifikaciją. Yra parengtas pedagogų tobulinimo planas.

1.4 Švietimo teikėjo savitumas:

Įstaigoje vyksta subalansuota, kompleksinė veikla, kuri lavina įvairius vaiko pojūčius, skatina vaiko kompetencijų plėtrą.

Didesnis prioritetas įstaigoje yra teikiamas ekologiniam ugdymui. Šiam ugdymui sudaryta tinkama aplinka. Grupėse įsteigtos ekologinės erdvės: gintaro kampelis, smėlio kambariukas, relaksacijos erdvės.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų) poreikius, įstaigoje yra prailginta darbo dienos grupė, kurios veiklos trukmė – 14 val. per dieną. Įstaigoje tėvams (globėjams), namuose auginantiesiems ikimokyklinio ar priešmokyklinio amžiaus vaikus, gali būti teikiama konsultacinė pagalba.

Plėtojant vaiko įvairias kompetencijas bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

Sukurtas įstaigos internetinis tinklapis (www.laselis.lt) padeda informuoti ir šviesti ugdytinių tėvus, bendruomenę, visuomenę.

1.5 Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai:

Atliktos anketinės tėvų apklausos parodė, kad tėvai palaiko įstaigos kryptį, puikiai žino įstaigos veiklą. Tėvai pageidauja:

- kad būtų sukurta saugi, sveika aplinka, kad vaikas galėtų jaustis jaukiai ir saugiai;
- kad vaikas intensyviai ugdytųsi, kad įstaiga pagelbėtų vaikams pasiruošti mokyklai;
- kad vaikas išmoktų bendrauti ir susigyventi su kitais.

Tėvai, išreiškdami savo poziciją, gali žymiai pagerinti darželio veiklą. Didesnė dalis tėvų noriai dalyvauja įstaigos organizuojamuose renginiuose. Tikimės sėkmingo tėvų ir bendruomenės narių bendradarbiavimo ateityje.

1.6 Požiūris į vaiką ir jo ugdymą:

Lopšelyje – darželyje kiekvienas vaikas yra priimtinas kaip asmenybė, garantuojamos teisės ir galimybės vystytis, augti sveikam, gyventi sutvarkytoje, saugioje aplinkoje, jaustis laukiamam, mylimam ir vertingam. Glaudžiai bendradarbiaudami su šeima, padėdami jai atlikti vaiko globos ir ugdymo funkcijas, tenkiname vaiko poreikius visose raidos pakopose. („Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija”).

Vaiko teisių paisymas – svarbiausia įstaigos pedagogų taisyklė. Vaikas turi teisę lavinti savo gebėjimus, laisvai reikšti savo nuomonę (Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995. liepos 3d.).

Žaidimas – pagrindinė vaiko veikla ir gyvenimo būdas, todėl ugdymo procesas organizuotas taip, kad jis būtų vaikams patrauklus, džiaugsmingas, skatinantis pažinimo motyvaciją, kūrybiškumą.

Ugdymo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko individualumui, jo saviraiškai, gebėjimų ir galimybių plėtotei.

Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.

Lopšelis – darželis įsikūręs Naujininkų mikrorajone. Daugumos šiame rajone gyvenančių šeimų socialinė ir ekonominė padėtis nestabili (nedarbas, žemas pragyvenimo lygis), tačiau tėvai suvokia ir vertina profesionalų ugdymą, todėl veda savo vaikus į ikimokyklinę įstaigą, kurioje sukurta aplinka užtikrina ugdytinių saugumą, rūpinamasi jų sveikata. Čia dirbantys pedagogai ir specialistai yra kompetentingi, jų gebėjimai ir žinios laiduoja kokybišką ugdymą.

Įstaigos filosofija: Vaikystė – tai laiptelis į didelį gyvenimą. Tad padėkim vaikui sėkmingai įveikti tą pirmąją gyvenimo pakopą.

Ugdymo programos filosofija: Įstaigos ugdymo programa grindžiama humanistine filosofine kryptimi. Ugdymo turinys modeliuojamas ir įgyvendinimas organizuojamas taip, kad atitiktų pagrindinius ir prigimtinius vaiko poreikius, atskleistų vaiko individualumą ir savitumą, pagarbą vienas kitam ir suaugusiems. Vaiko ir pedagogo sąveika bei pedagogo ir tėvų sąveika skatintų vaiko aktyvumą, kūrybiškumą, praturtintų jo patirtį. Vaikui garantuojamas ne tik fizinis saugumas, bet ir gera emocinė atmosfera bei palanki socialinė aplinka.



II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Vaikų ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje grindžiamas šiais principais:

1. HUMANIŠKUMO PRINCIPU

- vaikas gerbiamas kaip asmenybė;
- pripažįstama vaiko vidinio pasaulio nepriklausomybė;
- sudaromos sąlygos įvairių galių plėtojimuisi, harmoningam asmenybės vystimuisi.

2. DEMOKRATIŠKUMO PRINCIPU

- sudaromos lygios galimybės visiems vaikams nepaisant jų lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų harmoningai vystytis ir visapusiškai ugdytis.

3. PRIEINAMUMO PRINCIPU

- ugdymo turinys atitinka ikimokyklinio amžiaus vaiko psichofizines galimybes, jo pažinimo ir raiškos būdus, bendravimo ir elgesio modelius bei emocijų pasaulį;
- ugdymo turinys sudarytas taip, kad jį būtų galima lanksčiai taikyti atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, interesus bei galimybes.

4. TĘSTINUMO PRINCIPU

- ugdymo turiniu siekiama, kad vaikas darniai pereitų nuo ugdymo (si) šeimoje ar ikimokyklinėje grupėje prie ugdymo (si) priešmokyklinėje grupėje, o vėliau – mokykloje.

5. INTEGRALUMO PRINCIPU

- ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminį pasaulio suvokimą ir jo mąstymą;
- garantuojamas vaiko asmenybės skleidimosi integralumas, harmoningumas:
 - fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darna;
 - vaiko pažinimo, jausminės ir veiklos patirties darna;
 - besiformuojančio vaizdo apie supantį pasaulį vientisumą;
 - garantuojama vaiko ugdymo šeimoje ir darželyje darna.



III. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS

T I K S L A S:

Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, bendradarbiaujant su šeima, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius.

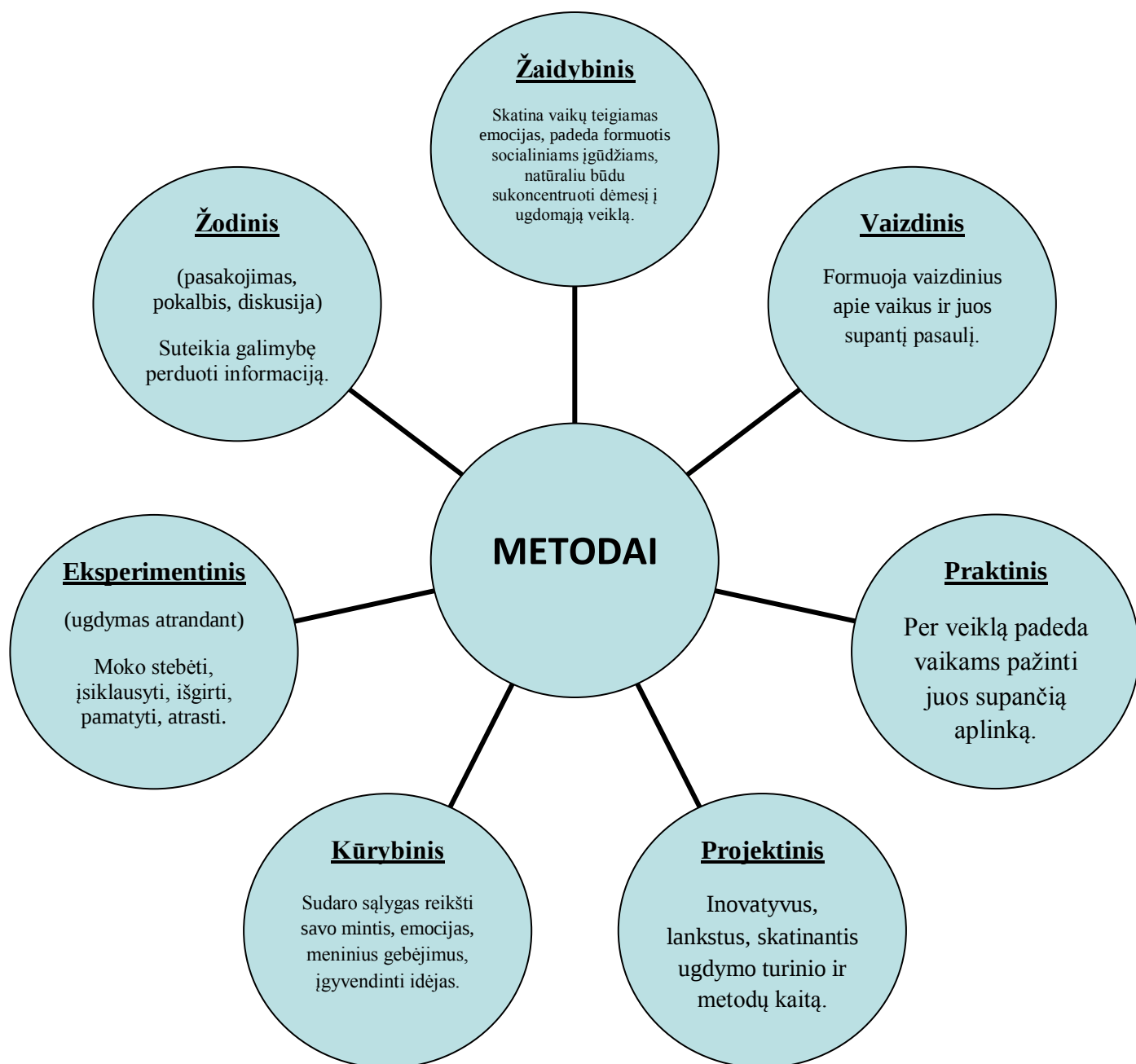
U Ž D A V I N I A I:

Siekti, kad vaikas:

- suvoktų, kaip žmonės gyvena, dirba, domėtusi savo šalies pažinimu, aktyviai dalyvautų ugdymo įstaigos gyvenime, atpažintų ir toleruotų žmonių panašumus ir skirtumus, įgytų socialinių įgūdžių, suvoktų savo jausmus ir tinkamai juos išreikštų, suprastų taisyklių būtinumą.
- pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, išreikštų mintis žodžiais ir sakiniais, atskirtų žodžių garsų girdėjimą ir skirtumą, domėtusi abėcėle, pažintų kai kurias raides, bandytų suprasti spausdintą tekstą.
- vadovautusi sveikos gyvensenos, aktyvaus gyvenimo būdo vertybinėmis nuostatomis, plėtotų individualias fizines galias, įgytų teisingą požiūrį į gamtą, ekologinės kultūros pradmenis.
- domėtusi aplinkos tyrinėjimu, pasikeitimų pastebėjimu, suvoktų skaitmenis, formas ir jų ryšius.
- mokytusi pažinti ir veikti; žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones.
- plėtotų saviraiškos bei kūrybinės veiklos galimybes, įgytų supratimą apie muziką, naudotų meninių priemonių įvairovę savarankiškai, išbandytų įvairias meno formas.
- aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos gyvenime.



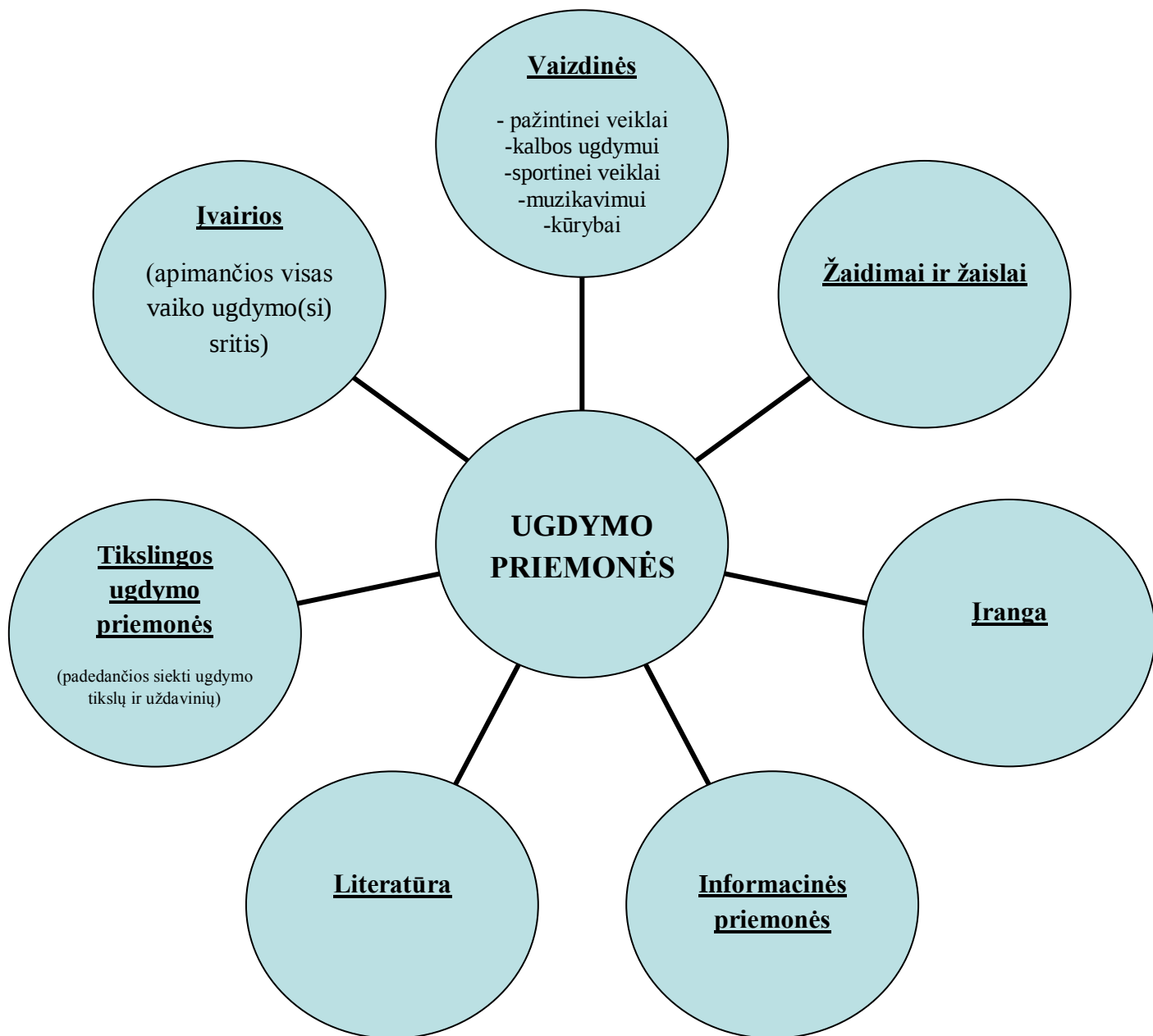
IV. UGDYMO METODAI



Ugdymo metodai taikomi lanksčiai, atsižvelgiant į vieno vaiko ir vaikų grupės poreikius, ugdymo situacijas t.y. planuojami ir koreguojami čia ir dabar.



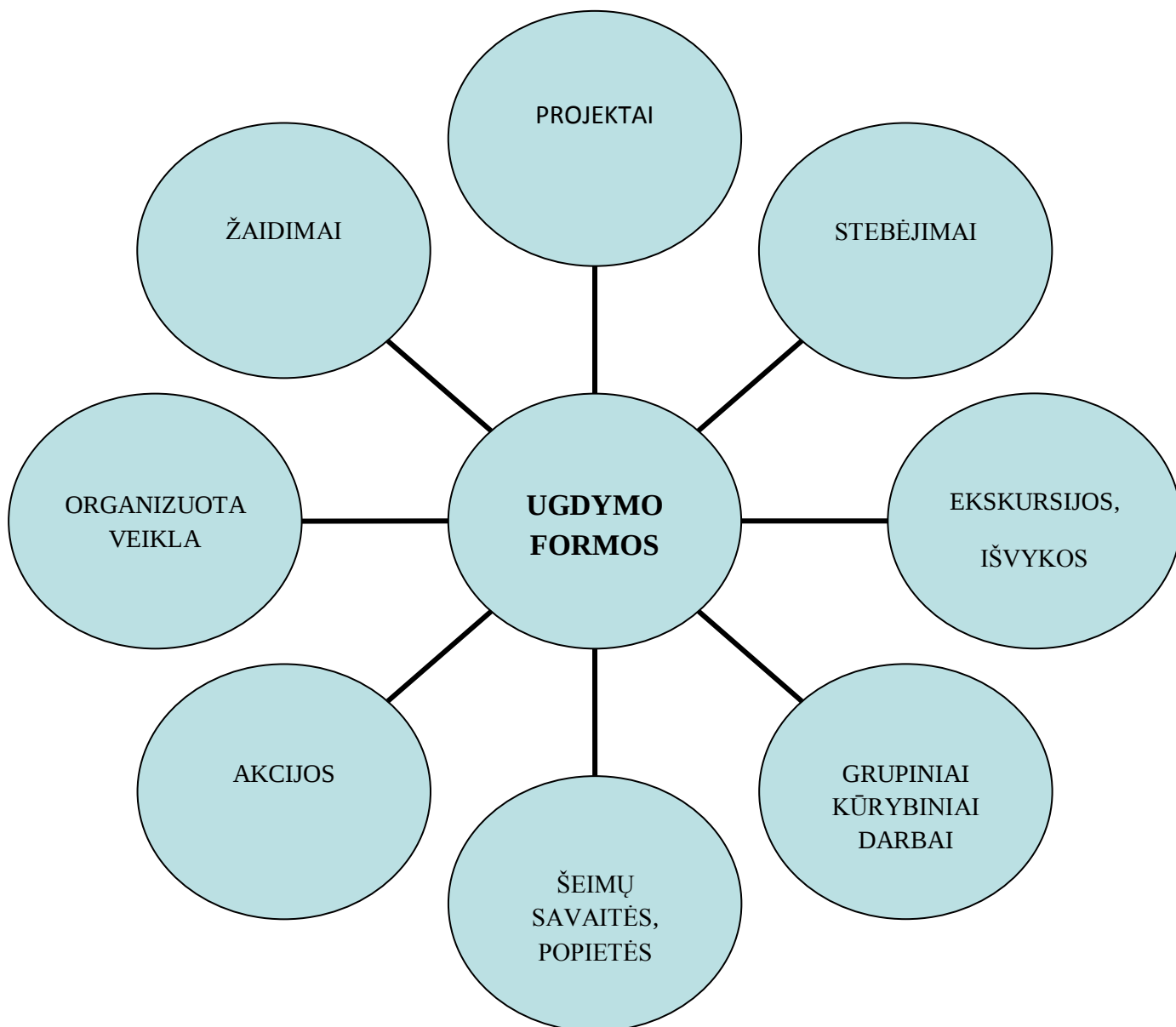
V. UGDYMO PRIEMONĖS



Ugdymo priemonių paskirtis – padėti ugdyti sveiką, aktyvų, smalsų, savo gebėjimais pasitikintį ir juos vis tobulinantį, pažinti ir komunikuoti norintį vaiką. Ugdymo priemonės parenkamos pagal tikslingumo, konstruktyvumo, pozityvumo, veiksmingumo, ekonomiškumo, įvairovės ir inovatyvumo principus.



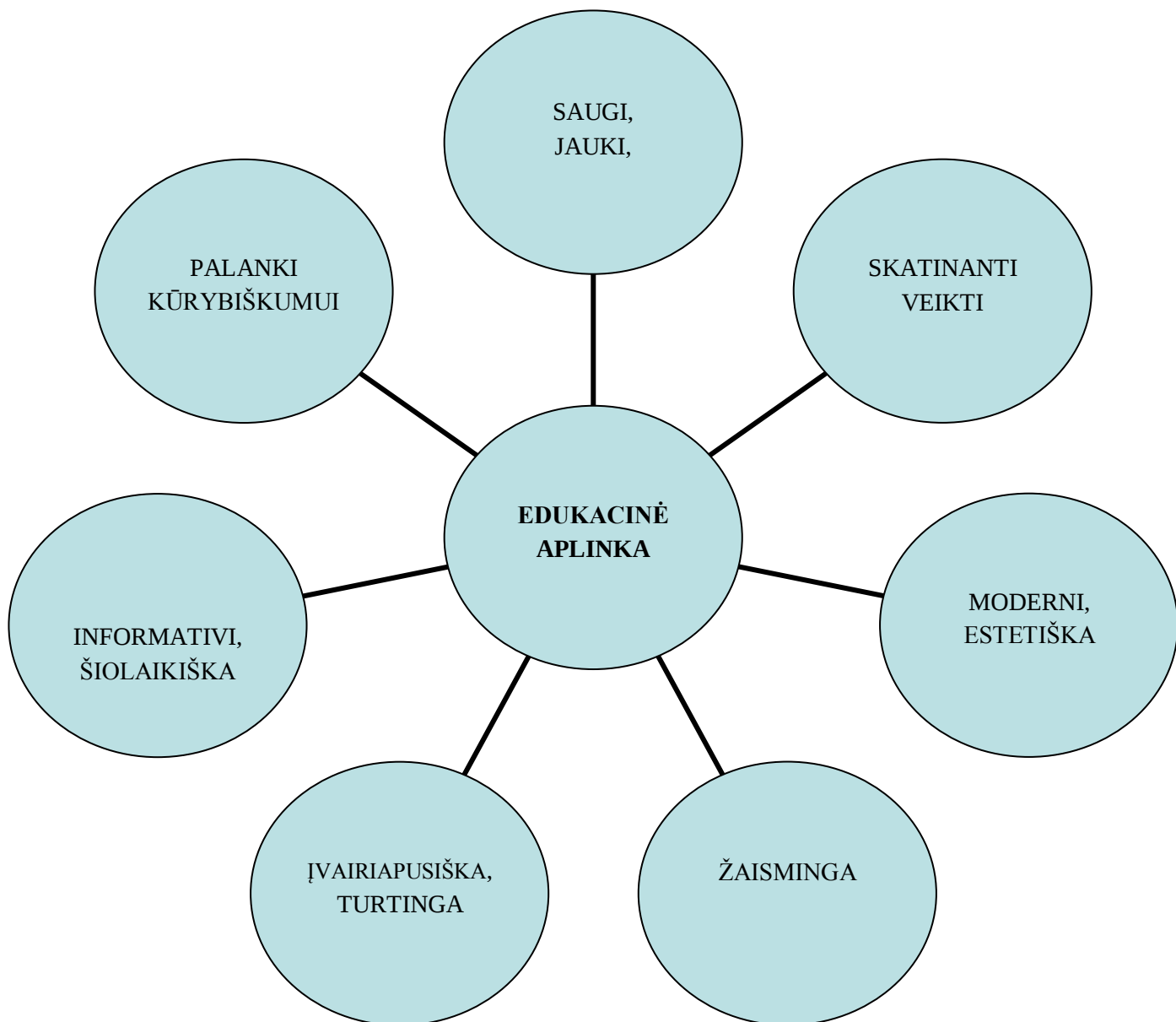
VI. UGDYMO FORMOS





VII. EDUKACINĖ APLINKA

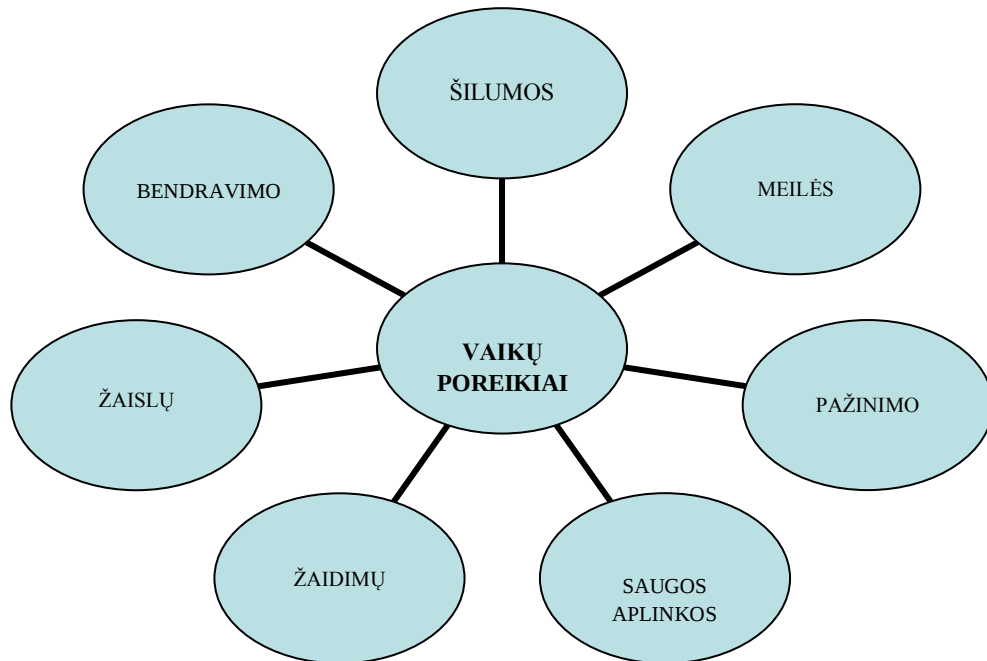
Edukacinė aplinka kuriama ir tvirtinama vadovaujantis funkcionalumo, šiuolaikiškumo, estetiškumo, saugos principais bei užtikrinama, kad vaikai galėtų žaisti, veikti grupelėmis ir individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą.



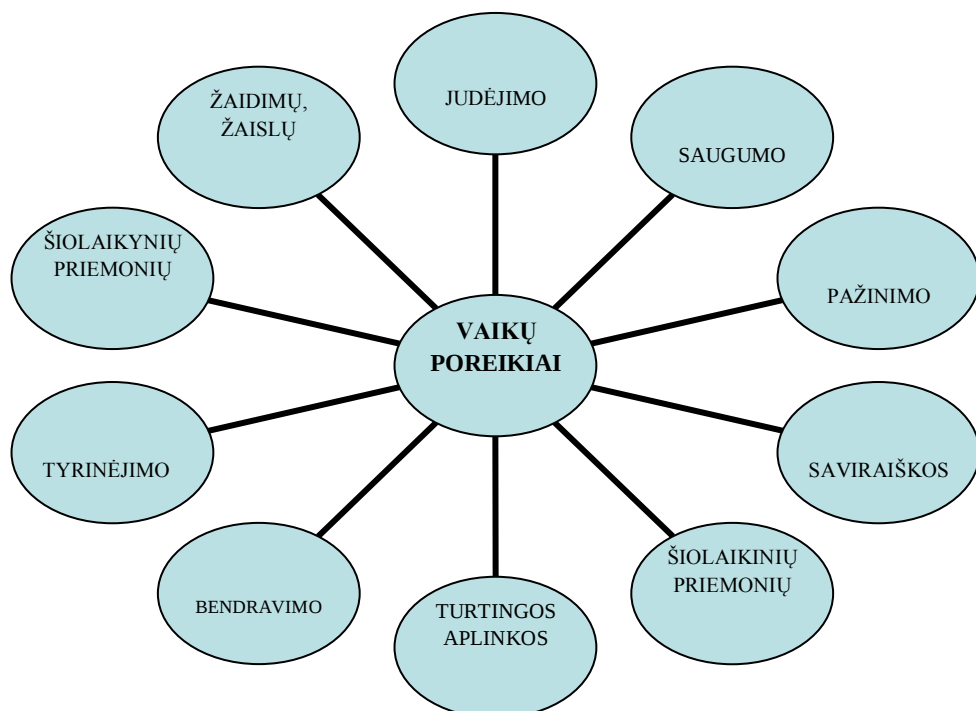


VIII. VAIKŲ POREIKIAI

ANKSTYVOJO AMŽIAUS VAIKŲ POREIKIAI

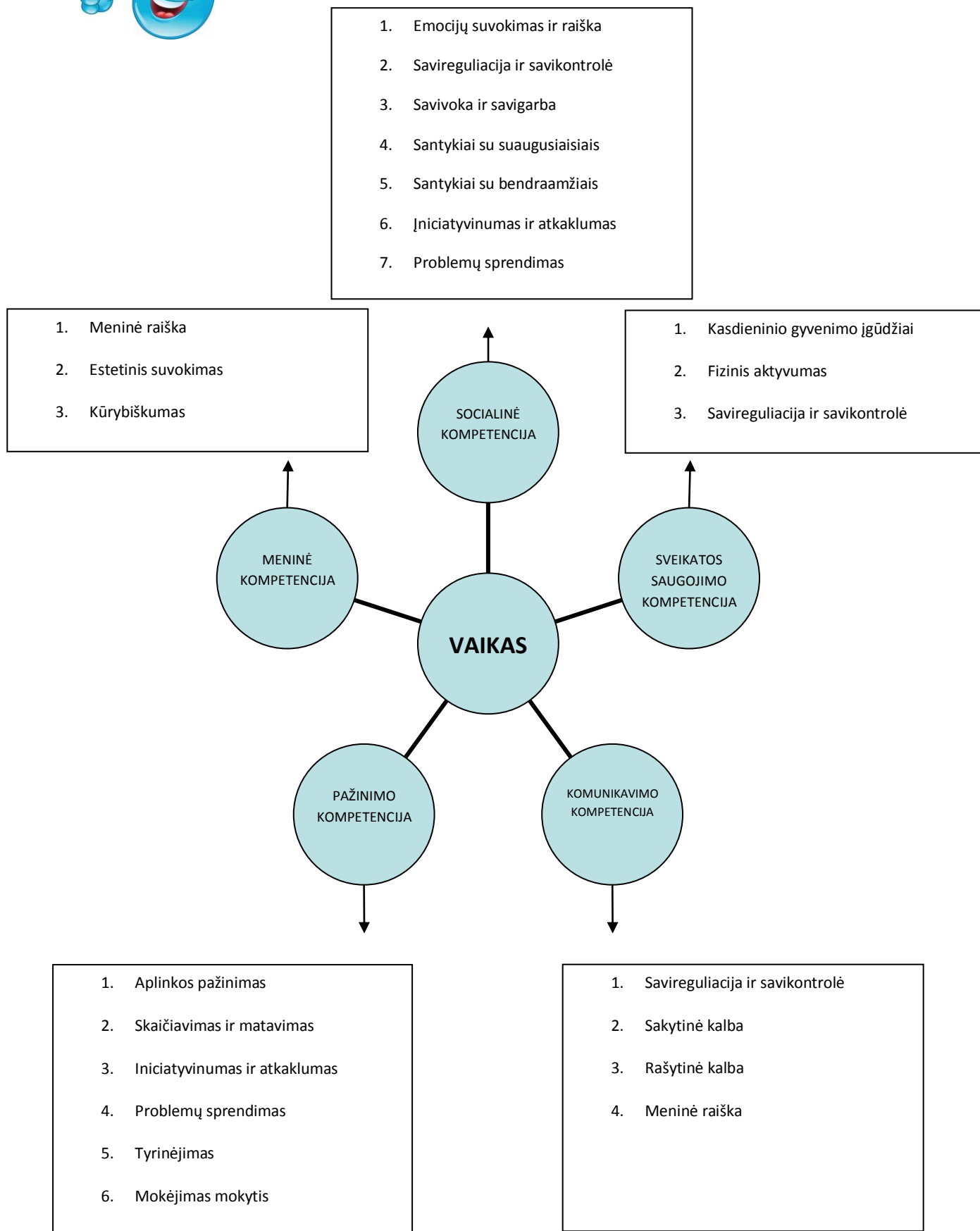


IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ POREIKIAI





IX. PROGRAMOS TURINIO MODELIS



Programos ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, interesus, saviraiškos ir savirealizacijos galimybes. Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos saugojimo, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskyrėme pasiekimų sritį, aprašyta I kimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Vienos kompetencijos raida veikia kitą ir yra veikiamą kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei jų formuojamą visumą.

Ugdymo(si) turinys – tai ką siūlys vaikas ir ką siūlysi me vaikui, kad jis ugdytųsi numatytas vertybes, gebėjimus, įgytų būtiną gyvenimišką patirtį.

I kimokyklinio ugdymo programoje numatytas ugdymo turinys – orientyras, nevaržantis pedagogo, leidžiantis jam kūrybingai organizuoti savo veiklą, ją vertinti ir koreguoti, kreipiant dėmesį į kiekvieno vaiko amžių, jo patirtį, vaiko bei grupės individualumą.